



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)

วงรอบปีการศึกษา 2564

( 1 มิถุนายน 2564 – 31 พฤษภาคม 2565)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบไปด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่าน มาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน การศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวัง เป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

(รองศาสตราจารย์ชัยสิทธิ์ สิทธิเวช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

## สารบัญ

### เนื้อหา

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร .....	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน .....	7
1. ข้อมูลทั่วไป .....	7
2. การบริหารจัดการศึกษา .....	9
3. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา .....	10
4. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา .....	11
5. ข้อมูลผู้บริหาร.....	13
6. ข้อมูลนักเรียน .....	15
7. ข้อมูลอาจารย์และบุคลากร .....	16
8. ข้อมูลอาคารสถานที่ .....	22
9. ข้อมูลสรุปงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 .....	23
10. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม .....	23
11. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา .....	25
12. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น .....	26
13. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	27
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	43
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	43
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	44
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน .....	46
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน .....	56
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	62
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน .....	63
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา.....	65
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย .....	69
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ.....	71
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ .....	72
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้.....	74
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	82
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้.....	83
2) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ .....	87
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก.....	88

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน.....	89
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้.....	91
<b>ส่วนที่ 4 ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</b>	<b>97</b>
1. ความโดดเด่นของสถานศึกษา.....	97
2. จุดเด่นและจุดที่มุ่งพัฒนา .....	99
<b>ภาคผนวก .....</b>	<b>104</b>
<b>ภาพกิจกรรม.....</b>	<b>105</b>
ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงการกับมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2564.....	120
ผลการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 ปีการศึกษา 2564.....	123
ประกาศ .....	140



## ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ที่ตั้ง เทศบาลตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียน จำนวน 1,778 คน อาจารย์ประจำ 82 คน ผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์พิเศษ 3 คน บุคลากรสายสนับสนุน 14 คน

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนได้ดำเนินการโดยกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผลการประเมินตนเองและผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมี รศ.ดร.มนตรี วงษ์สะพาน ประธานกรรมการ อ.ดร.สุรเชต น้อยฤทธิ์ และ ผศ.ดร.จิระพร ชะโน เป็นกรรมการ ในการประเมิน ประจำปีการศึกษา 2563 เป็นดังนี้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน (คะแนน)		ระดับคุณภาพ
	ตนเอง	กรรมการ	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>5</b>	<b>4.5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	5	ยอดเยี่ยม
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	5	5	ยอดเยี่ยม
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	5	ยอดเยี่ยม
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	5	ยอดเยี่ยม
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	5	ยอดเยี่ยม
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	5	ยอดเยี่ยม
<b>2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	4	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	1	กำลังพัฒนา



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน (คะแนน)		ระดับคุณภาพ
	ตนเอง	กรรมการ	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	5	ยอดเยี่ยม
2) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	5	ยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	5	ยอดเยี่ยม
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	5	ยอดเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	5	ยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	5	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	5	ยอดเยี่ยม
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	5	ยอดเยี่ยม
3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	5	ยอดเยี่ยม
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	5	ยอดเยี่ยม
5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	5	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม</b>	<b>5.00</b>	<b>4.83</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ ชี้ให้เห็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาที่เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากข้อมูลการดำเนินของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็น จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้



## จุดเด่น

### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การแสวงหาความรู้และการใช้ทักษะชีวิตด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชา และกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความก้าวหน้าทางการเรียน โดยมีกระบวนการส่งเสริม และกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพ

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ซึ่งเห็นได้จากการจัดหลักสูตรพิเศษเฉพาะทางและโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนานักเรียนตามความถนัดและสนใจ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อตามความคาดหวัง

4. การจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมีความชัดเจนและต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการธรรมดิลิเวอวู้รี่ ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ใช้ทักษะที่เกี่ยวกับศาสนพิธีในบทเรียน นำปฏิบัติจริงในชีวิต โครงการสาธิตจิตอาสา ที่เกี่ยวข้องกับความเสียสละ และการสร้างประโยชน์ต่อสังคม กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านคุณธรรม/จริยธรรมที่หน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นผู้จัดกิจกรรม

5. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย แสดงออกถึงอัตลักษณ์ของสถาบันเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ มีคุณธรรม มีจิตอาสา

6. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามในการการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมปัจจุบันผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ และกิจกรรม/โครงการ ที่มีการปลูกฝังและเรียนรู้ในเรื่องดังกล่าว เช่น โครงการบายศรีสู่ขวัญฐานสัมพันธ์น้องพี่ เป็นต้น

### 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการทำงานในแต่ละฝ่าย ได้แก่ ระบบสารสนเทศ E-School และมีการพัฒนาระบบ เพื่อตอบสนององกิจกรรมที่เกิดขึ้น อันจะส่งผลต่อการดูแลช่วยเหลืออำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากร

3. โรงเรียนมีการทำงานที่มีระบบ มีมาตรฐาน มีการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน การประเมินการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ซึ่งกำกับโดยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม



4. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศ และมีมาตรการในการบริหารจัดการความร่วมมือในรูปแบบต่างๆเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

5. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร มีธรรมาภิบาล และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย มีพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง และศิษย์เก่าเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

### 3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างองค์ความรู้นอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความสนใจ

2. บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองและมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โรงเรียนมีการส่งเสริมในพัฒนาดตนเองที่หลากหลาย ครูสอนในรายวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละรายวิชา

3. โรงเรียนมีทรัพยากรและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ครูครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สะดวกและน่าสนใจ

4.โรงเรียนมุ่งพัฒนาและจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยมีเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยม มหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ

5. บุคลากรในโรงเรียน มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

6. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

7. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

### 4. ด้านอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

1. โรงเรียนมีกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีตรงตามอัตลักษณ์ กล่าวคือ กล่าวทำ กล่าวนำ มีคุณธรรม จิตอาสา

2. นักเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยโรงเรียนให้การสนับสนุนในด้านต่างๆตามศักยภาพและความสนใจของนักเรียน





## จุดควรพัฒนา

### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) มีกิจกรรมหรือกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนในด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน การสนใจเรียน ความรับผิดชอบในด้านต่างๆ และมีการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือกับทางโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ผ่านของทางการติดต่อสื่อสารของโรงเรียนที่หลากหลาย

2) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3) การกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาในระยะยาว อาจต้องมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และเพื่อพัฒนาผู้เรียนสำหรับการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ 21

### 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

2) การนำทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

3) การใช้วิธีการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัย/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนารูปแบบการสอน นำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์การนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาต่างๆ และเผยแพร่งานวิจัยในวารสารวิชาการ การประชุมทางวิชาการ เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ บุคคลอื่น

### 4. ด้านอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

1. จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาตามจุดเน้นของโรงเรียนให้เด่นชัด มีการประเมินและนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยการประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรชุมชนและองค์กรภายนอกได้รับทราบ

2. พัฒนาโครงการ/กิจกรรม เพื่อสร้างเอกลักษณ์สถาบันให้เด่นชัด กำหนดตัวชี้วัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด และรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ



## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น ประเมินผลและติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีความรู้ความสามารถที่ทันสมัย มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการทั้งภายในและต่างประเทศ
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. การใช้ประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งภายใน และต่างประเทศที่โรงเรียนมีข้อตกลงร่วมกัน (MOU) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน บุคลากรและนักเรียน
6. โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรมุ่งสู่ความเป็นสากล ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นเลิศในทุกด้าน มีศักยภาพในการแข่งขันในระดับประเทศ และระดับสากล
7. สร้างกระบวนการเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ ผ่านการทำกิจกรรม/โครงการ หรือ สอดแทรกในบทเรียนโดยการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและจำเอนต่อตัวนักเรียนอย่างแท้จริง มุ่งไปที่ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

## ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในทุกสถานการณ์และสร้างเป็นกระบวนการทัศน์ใหม่ในรูปแบบ Project-Based Learning: PBL
2. การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับแนวทางการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และตามศกยภาพและความสนใจของผู้เรียน
3. การให้ความช่วยเหลือทางโรงเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลด้านการอุดหนุนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร เพราะโรงเรียนรับภาระค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรเกี่ยวกับค่าจ้างอาจารย์และบุคลากรทั้งหมด ซึ่งมีการปรับเงินเดือนเพิ่มสูงขึ้นทุกปี ทั้งที่เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐควรอุดหนุนเงิน ค่าจ้างครู



## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ในกำกับของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม ตั้งอยู่ที่เขตพื้นที่ขามเรียง ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม มีเนื้อที่ประมาณ 40 ไร่ หมายเลขโทรศัพท์ 043-754636 หมายเลขโทรสาร 043-754636 เว็บไซต์ [www.satit.msu.ac.th](http://www.satit.msu.ac.th) เปิดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

#### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2540 โดยได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ซึ่งมีเป้าหมายหลักในการให้สวัสดิการทางการศึกษาแก่บุตรบุคลากรในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ก่อนดำเนินการก่อตั้งโรงเรียน คณะกรรมการการศึกษาได้ศึกษาถึงวิธีการดำเนินการ ปัญหาและอุปสรรคตลอดจนความเป็นไปได้ของโครงการ ซึ่งคณะกรรมการที่จัดตั้งขึ้นนี้เรียกว่า “คณะกรรมการโครงการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม” อันประกอบด้วยคณาจารย์จากคณะต่าง ๆ มาร่วมเป็นกรรมการดำเนินงาน เบื้องต้นเมื่อเปิดดำเนินการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามประสบปัญหาหลายประการ อาทิ การขาดแคลนงบประมาณ ขาดแคลนบุคลากรและประสบปัญหาขาดพื้นที่จัดตั้งโรงเรียนจึงทำให้ต้องย้ายสถานที่จัดการเรียนการสอนหลายครั้ง

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามเปิดดำเนินการเรียนการสอนเป็นครั้งแรกในปีการศึกษา 2540 โดยมีรองศาสตราจารย์จตุพร เพ็งชัย ดำรงตำแหน่งประธานโครงการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามและใช้อาคารเรียนของโรงเรียนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนชั่วคราว ทั้งนี้ได้รับความอนุเคราะห์จากคณาจารย์ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ เป็นอาจารย์ผู้สอนและเป็นที่ปรึกษาให้กับอาจารย์ในโรงเรียน ในครั้งนั้น โรงเรียนรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 70 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 70 คน เปิดทำการสอนระดับชั้นละ 2 ห้องเรียน โดยมีอาจารย์พิเศษชาวต่างประเทศ ได้แก่ Mrs. Jusmine Rose Mr. David Morris สอนวิชาภาษาอังกฤษ และ Mr. Keiko Kurata สอนวิชาภาษาญี่ปุ่น ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามทุกคน ได้ร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าในด้านวิชาการอย่างเข้มแข็ง

ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามได้ย้ายสถานที่จัดการเรียนการสอนมาที่อาคารเรียนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (เดิม) โดยมีรองศาสตราจารย์จตุพร เพ็งชัย ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนซึ่งทำงานภายใต้นโยบายของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีอธิการบดีเป็นประธานโครงการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามได้ย้ายสถานที่จัดการเรียนการสอนครั้งที่ 2 โดยย้ายมาอยู่ที่อาคาร 2 (อาคารสำนักงานอธิการบดี เดิม) และอาคาร 3 (อาคารเรียนคณะวิทยาศาสตร์)



วันที่ 30 มีนาคม 2561 สภามหาวิทยาลัยมหาสารคามมีมติอนุมัติให้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามใช้ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ว่าด้วยการบริหารจัดการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2561 ดังนั้นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) จึงอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,778 คน แบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 794 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 984 คน โดยเปิดหลักสูตรการเรียนการสอน ดังนี้

**ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) เปิดทำการสอน 2 แผนการเรียน ได้แก่

1. ห้องเรียนพิเศษ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ (GIFTED PROGRAM : Science English and Mathematics (SEM))
2. ห้องเรียนปกติ

**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ) เปิดทำการสอน 2 แผนการเรียน ได้แก่

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 5 หลักสูตร คือ

- หลักสูตรทั่วไป
- หลักสูตรโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (Sci-Math Gifted)
- หลักสูตรโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัย (ววมว.)
- สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- สาขาวิทยาศาสตร์วิศวกรรม

2. แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ จำนวน 2 หลักสูตร คือ

- หลักสูตรทั่วไป
- โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน ภาษาอังกฤษ (English Gifted)

## แผนผังสถานที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

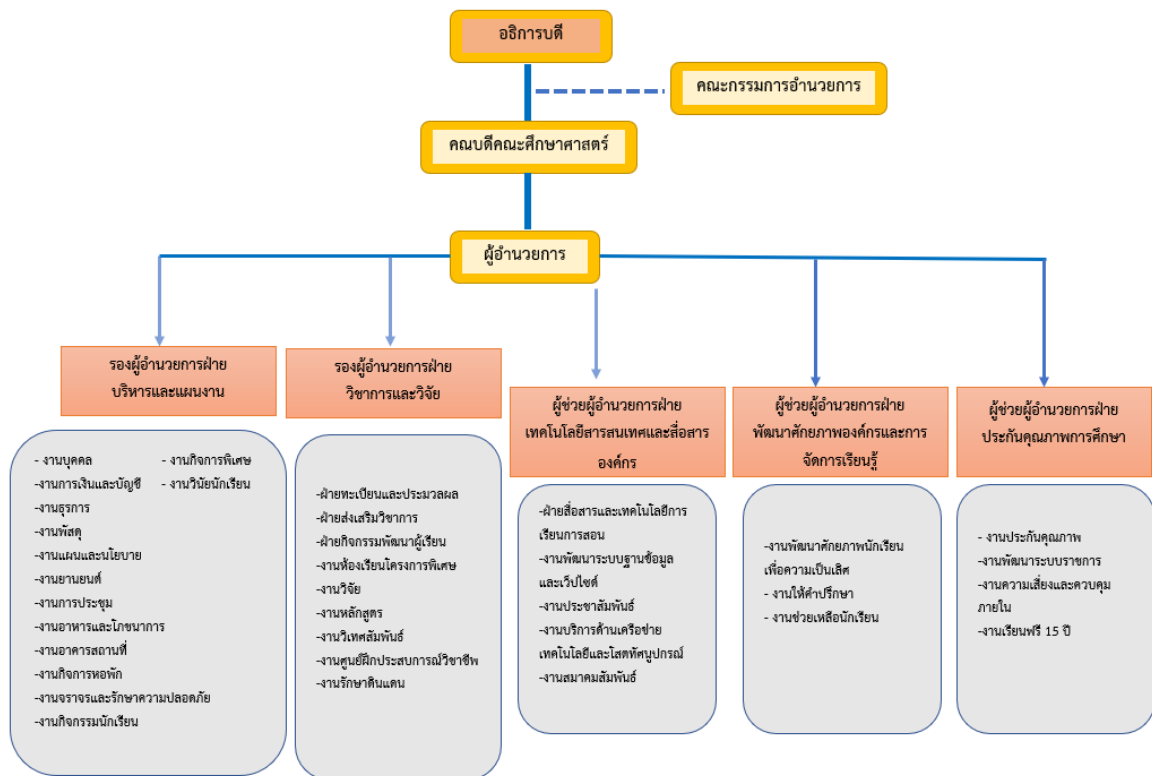


ภาพที่ 1 แสดงแผนผังสถานที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

## 2. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารและแผนงาน ด้านวิชาการและวิจัย ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารองค์กร ด้านพัฒนาศักยภาพองค์กรและการจัดการความรู้ และด้านประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งครอบคลุมการบริหารจัดการ 4 ด้าน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ P D C A โดยเน้นหลักธรรมาภิบาลในการบริหารภายในองค์กร

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)



ภาพที่ 2 แสดงผังโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

## 3. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

## 3.1 ปรัชญา

"วิชาการที่เต็มที อยู่ในคนที่เต็มคน"

## 3.2 อัตลักษณ์

"กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ มีคุณธรรม และจิตอาสา"

## 3.3 เอกลักษณ์

"เป็นสถาบันที่จัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ"

## 3.4 เป้าหมาย

- 1) เพื่อเป็นสถานศึกษาของบุตรข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัยและลูกจ้างประจำ ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 2) เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบและสร้างเครือข่ายที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ อันเหมาะสมแก่การพัฒนาสังคมไทยในปัจจุบันและอนาคต
- 3) เพื่อเป็นแหล่งวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของอาจารย์และนักเรียนให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้คู่คุณธรรมอย่างแท้จริง
- 4) เพื่อเป็นการบริการการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้กับเยาวชน



5) เพื่อเป็นสถานศึกษาสำหรับบริการวิชาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

#### พันธกิจ

พันธกิจหลักที่โรงเรียนเน้นในการดำเนิน การมีดังนี้

- 1) เป็นสถาบันต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ
- 3) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
- 4) พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
- 5) พัฒนาความร่วมมือด้านเครือข่ายทางวิชาการระหว่างองค์กรทั้งในและต่างประเทศ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

#### วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

#### ยุทธศาสตร์การพัฒนา

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้เกิดพัฒนาการเรียนรู้อย่างดี
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบกิจกรรมพิเศษที่มุ่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนทั้งในห้องเรียนและในสถานการณ์จริง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการแข่งขันภายนอก
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมค่านิยมพื้นฐานของระบบผู้นำแบบเอื้ออำนวย โดยอาศัยแนวคิดแบบผู้นำร่วม (Collective Leader)
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบความก้าวหน้าของบุคลากร สร้างขวัญกำลังใจ และการเติบโตในสายงาน ผ่านการยึดโยงสู่คุณภาพผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และภาพลักษณ์องค์กร
- ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาระบบงานองค์กรสัมพันธ์

#### 4. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม) กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

- 1) พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานระดับสากล
- 2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อประโยชน์ในการบริหารและจัดการศึกษา



### เป้าประสงค์

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในภูมิภาค
- 2) นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี อย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้ชีวิต อย่างมีคุณภาพ
- 3) ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร เต็มตามศักยภาพ เป็นสากล และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
- 2) ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ
- 5) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

### จุดเน้น

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลักเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นเป็นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีวิจรรย์ญาณ สามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหา มีเหตุผล และกล้าตัดสินใจ มีทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางปรากฏเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติ และนานาชาติ
- 2) นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ (EQ : Emotion Quotient)
- 3) เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Excellence)
- 4) ผู้เรียน ใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะและจิตบริการ มีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิตและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามแนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ( 21 ST Century Skills )
6. นักเรียน ครูและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อความเข้มแข็งทางวิชาการและมีมาตรฐาน ทัดเทียมกับสังคมโลก
7. สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก (Quality Schools)





## 5. ข้อมูลผู้บริหาร

### 5.1 คณะกรรมการอำนวยการ (ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่ 989/2564)

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ประธานกรรมการ
2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้	รองประธานกรรมการ
3. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
4. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์	กรรมการ
5. นางพิกุล ศิริพรหมโชติ	กรรมการ
6. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ (ฝ่ายประถม)	กรรมการ
7. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ (ฝ่ายมัธยม)	กรรมการ
8. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ
9. รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ (ฝ่ายประถม) ฝ่ายอำนวยการฯ	ผู้ช่วยเลขานุการ
10. รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ (ฝ่ายมัธยม) ฝ่ายบริหารฯ	ผู้ช่วยเลขานุการ

### 5.2 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

#### 5.2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

รองศาสตราจารย์ชวลิต ชูกำแหง วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)

#### 5.2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน

ก. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและแผนงาน

นายสุภัทรญาณ เตียรธีระสมบัติ วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปร.ม. (นโยบายสาธารณะ) ปฏิบัติหน้าที่

และรับผิดชอบ กำกับดูแลงานในฝ่ายบริหารและแผนงาน ได้แก่

1) ฝ่ายสำนักงาน คือ งานบุคคล งานการเงินและบัญชี งานธุรการ งานพัสดุ งานยานยนต์ งานการประชุม

2) งานแผนงานและนโยบาย

3) ฝ่ายอาหารและโภชนาการ

4) ฝ่ายกิจการนักเรียนและกิจการพิเศษ คือ ฝ่ายวินัยนักเรียน งานกิจการหอพัก งานจราจรและรักษาความปลอดภัย งานกิจกรรมนักเรียน งานกิจการพิเศษ

5) งานอาคารสถานที่

โดยควบคุมและติดตามงานทุกฝ่าย ทุกงานของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการและปฏิบัติงานตามที่ผู้อำนวยการมอบหมาย

ข. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย

นายวุฒิสักดิ์ บุญแน่น วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)

ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบ กำกับดูแลงานในฝ่ายวิชาการและวิจัย ได้แก่

1) ฝ่ายทะเบียนและประมวลผล



2) ฝ่ายส่งเสริมวิชาการ

3) ฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4) ฝ่ายห้องเรียนโครงการพิเศษ

5) ฝ่ายสำนักงานวิชาการ ได้แก่ งานวิจัย งานหลักสูตร งานวิเทศสัมพันธ์ งาน

ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ งานรักษาดินแดน โดยควบคุมและติดตามงานทุกฝ่าย ทุกงานของโรงเรียนให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการและปฏิบัติงานตามที่ผู้อำนวยการมอบหมาย

### 5.2.3 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน

ก. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารองค์กร

นายดุษฐ์ ศรีสองเมือง วุฒิการศึกษาสูงสุด วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)

ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบ กำกับดูแลงานในฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารองค์กร ได้แก่

- 1) ฝ่ายสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน
- 2) งานพัฒนาระบบฐานข้อมูลและเว็บไซต์
- 3) งานบริการด้านเครือข่ายและซอฟต์แวร์
- 4) งานสมาคมสัมพันธ์
- 5) งานประชาสัมพันธ์

โดยควบคุมและติดตามงานทุกฝ่าย ทุกงานของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและปฏิบัติตาม ระเบียบของทางราชการและปฏิบัติงานตามที่ผู้อำนวยการมอบหมาย

ข. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาศักยภาพองค์กรและการจัดการความรู้

นายชัยพร พงษ์พิสันต์รัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปร.ด.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบ กำกับดูแลงานในฝ่ายพัฒนาศักยภาพองค์กรและการจัดการความรู้ ได้แก่

- 1) งานบริหารงานจัดการความรู้องค์กรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 2) งานพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศ
- 3) งานให้คำปรึกษา
- 4) งานช่วยเหลือนักเรียน

ค. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพ

นางดวงทิพย์ ฝิโลปกรณ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปร.ด.(วัฒนธรรมศาสตร์)

ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบ กำกับดูแลงานในฝ่ายประกันคุณภาพ ได้แก่

- 1) งานประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) งานพัฒนาระบบราชการ (กพร)
- 3) งานความเสี่ยงและควบคุมภายใน
- 4) งานเรียนฟรี 15 ปี

5.2.4 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ หัวหน้าฝ่าย 8 ฝ่าย หัวหน้างาน 1 งาน และตัวแทนพนักงาน 1 คน รวมทั้งสิ้น 18 คน ดังนี้



- 1) นางสาวบุญญาพร ทองจันทร์ หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาไทย
- 2) นางสาวกฤษพร มานะดี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3) นางทิพวรรณ พิลา หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 4) นางสาวทิวารณ์ เมฆเสนา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 5) นางสาวสมปอง ภูเลียนสี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 6) นางสาวศศิรินทร์ ละวีสิทธิ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 7) นายอาทิตย์ โคชชิง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 8) นางสาวนฤมล ช่วยกลาง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 9) นางสาวพันธ์ิตรา สามารถ หัวหน้าฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 10) นายพัชรพล สิงห์ชุม หัวหน้าฝ่ายงานทะเบียนและประมวลผล
- 11) นายแสงประทีป คำวงษา หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพ กพร. และความเสี่ยง
- 12) นายสัจจงพงษ์ ญาตินิยม หัวหน้าฝ่ายเทคโนโลยีและการสื่อสาร
- 13) นางกนกวรรณ รัตนพลเสน หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมวิชาการ
- 14) นางสาววนิดา ทศภูมิ หัวหน้าฝ่ายกิจการพิเศษ
- 15) นายปรีชา สีดา หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่
- 16) นางชื่นจิต บุตรมาตย์ หัวหน้าฝ่ายโภชนาการ
- 17) นายพรทวี บุญมาก ผู้แทนพนักงาน
- 18) นางสาวสิริมณี คำชมภู หัวหน้างานสำนักงาน

## 6. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,851 คน จำแนกรายละเอียด ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	รวม
ม.1	7	266
ม.2	7	278
ม.3	7	250
<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>21</b>	<b>794</b>
ม.4	9	348
ม.5	9	316
ม.6	10	320
<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>28</b>	<b>984</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>49</b>	<b>1,778</b>



## 7. ข้อมูลอาจารย์และบุคลากร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) มีอาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และ 1 ฝ่าย จำแนกเป็นอาจารย์ประจำ 82 คน อาจารย์พิเศษ 3 คน และบุคลากรสายสนับสนุนทั้งสิ้น 14 คน จำแนกรายละเอียด ดังนี้

### 7.1 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชา เอก
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b>				
1	นางสาวบุญญาพร ทองจันทร์ (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)	อาจารย์	กศ.บ.	ภาษาไทย
2	นายนิคม งามวิสัย	อาจารย์	ศศ.บ.	ภาษาไทย
3	นางรัตชนก มาตรา	อาจารย์	ค.บ.	ภาษาไทย
4	นางวันวิสา ประมวล	อาจารย์ชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ. กศ.ม.	ภาษาไทย ภาษาไทย
5	นางสาวรมย์ธีราศิริ พงศ์วรกุล	อาจารย์	ศศ.บ. ศศ.ม.	ภาษาไทย ภาษาไทย
6	นางสาวกวิสรา บุตรศรี	อาจารย์	ศศ.บ.	ภาษาไทย
7	นางสาววนิดา ทศภูมิ	อาจารย์	ศศ.บ. กศ.ม.	ภาษาไทย ภาษาไทย
8	นายสัจจพงษ์ ญาตินิยม	อาจารย์	กศ.บ. กศ.ม.	ภาษาไทย ภาษาไทย
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b>				
9	นางสาวภุริพร มานะดี (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)	อาจารย์	วท.บ. วท.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์
10	นางสาวจิราพร น้อยไย	อาจารย์	วท.บ.	คณิตศาสตร์
11	นางสาวจิราวัตร จันทริมา	อาจารย์	วท.บ. วท.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์
12	นางสาวจุฑาทิพย์ ศรีพันลำ	อาจารย์	วท.บ.	คณิตศาสตร์
13	นายพงศกร แก้ววิเศษ	อาจารย์	วท.บ.	คณิตศาสตร์
14	นายพนมพงศ์ สุวรรณสิงห์	อาจารย์	วท.บ. วท.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ประยุกต์
15	นายพิทักษ์ รักษาชาติ	อาจารย์	วท.บ. กศ.ม.	สถิติประยุกต์ คณิตศาสตร์ศึกษา



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชา เอก
16	นางพัชรารัตน์ วัฒนบุตร	อาจารย์	ค.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา
17	นางสาวคณิสันท์ มณีศรี	อาจารย์	ค.บ. ค.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา
18	นายสามารถ ภูพาดศรี	อาจารย์	วท.บ.	คณิตศาสตร์
19	นางเสาวลักษณ์ นิลโคตร	อาจารย์	ค.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ การวัดผลการศึกษา
20	นางสาวประภัสสร เหล่าจันทร์อัน	อาจารย์	วท.บ. วท.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>				
21	นางทิพวรรณ พิลา (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)	อาจารย์	วท.บ. วท.ม.	ชีววิทยา ชีววิทยาศึกษา
22	นายกิตติศักดิ์ สีทองสุก	อาจารย์	วท.บ.	ฟิสิกส์
23	นายเกษมสันต์ ธรรมวิเศษ	อาจารย์	วท.บ.	เคมี
24	นางสาวจรรยา กานูสนธิ์	อาจารย์	กศ.บ. กศ.ม.	ฟิสิกส์ หลักสูตรและการสอน
25	นายฉันทชัย จันทะเสน	อาจารย์	วท.บ. กศ.ม. ปร.ด.	ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์ศึกษา นวัตกรรมหลักสูตรและ การเรียนรู้
26	นายณัฐวิทย์ บุญไชย	อาจารย์	วท.บ. วท.ม.	ฟิสิกส์ประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศ
27	นางสาวณิชชาพัฒน์ จิรพันธุ์กุลชาติ	อาจารย์	วท.บ. วท.ม.	ชีววิทยา โรคพืชวิทยา
28	นางสาวธัญกร สงเคราะห์	อาจารย์	วท.บ. วท.ม.	เคมี เทคโนโลยีชีวภาพ
29	นายธนกฤต พิบขุนทด	อาจารย์	วท.บ. วท.ม.	ฟิสิกส์ ฟิสิกส์
30	นางกนกวรรณ รัตนพลแสน	อาจารย์	วท.บ. วท.ม.	เคมี เคมี
31	นายพนันท์ คณิตไธสง	อาจารย์	วท.บ.	ชีววิทยา



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชา เอก
			วท.ม.	ชีววิทยา
32	นายพรทิวี บุญมาก	อาจารย์	วท.บ.	ฟิสิกส์
33	นางสาวพรพรรณ ยิ่งยง	อาจารย์	วท.บ.	เคมี
34	นางสาวยุพิน ภาวะภูตานนท์	อาจารย์	วท.บ. ค.ม.	ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์ศึกษา
35	นางสาววราภรณ์ สำโรงแสง	อาจารย์	วท.บ.	ชีววิทยา
36	นายวุฒิศักดิ์ บุญแน่น	อาจารย์ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ. วท.ม. ปร.ด.	ชีววิทยา ชีววิทยาศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษา
37	นางสาววิริมล พละวัตร	อาจารย์	วท.บ. กศ.ม.	ชีววิทยา หลักสูตรและการสอน
38	นายสุนัย อิมอูร์ง	อาจารย์	วท.บ. กศ.ม.	ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์ศึกษา
39	นายแสงประทีป คำวงษา	อาจารย์	วท.บ.	เคมี
40	นางสาวอภิญญา ภัทราธรรมรักษ์	อาจารย์	ศษ.บ. ศษ.ม.	เคมี การสอนเคมี
41	นายพัชรพล สิงห์ชุม	อาจารย์	ค.บ. กศ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา
42	นายดุขมู ศรีสองเมือง	อาจารย์	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
43	นางศรีสุดา สิงห์ชุม	อาจารย์	วท.บ. วท.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>				
44	นางสาวทิวาภรณ์ เมฆเสนา (หัว กลุ่มสาระฯ)	อาจารย์	ร.บ.	รัฐศาสตร์บัณฑิต สาขา ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ
45	นายคมกริช ชาญณรงค์	อาจารย์	ศศ.บ. ร.ม. ปร.ด.	ประวัติศาสตร์ การเมืองการปกครอง วัฒนธรรมศาสตร์
46	นางดวงทิพย์ ฝิโลปกรณ์	อาจารย์	ศศ.บ. กศ.ม. ปร.ด.	ประวัติศาสตร์ หลักสูตรและการสอน วัฒนธรรมศาสตร์
47	นางสาวรชนก รัตธา	อาจารย์	วท.บ.	ภูมิศาสตร์



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชา เอก
			ค.ม.	หลักสูตรและการสอน
48	นางสาวผการัตน์ สุขชุม	อาจารย์	ค.บ. ศษ.ม.	สังคมศึกษา การสอนสังคมศึกษา
49	นางวงศ์เดือน ปะจันทั้ง	อาจารย์	กศ.บ.	สังคมศึกษา
50	นายวิเชียร สุวรรณโชคีสาน	อาจารย์	ศศ.บ. กศ.ม.	ประวัติศาสตร์ หลักสูตรและการสอน
51	นายสุภัทรญาณ เทียรธีระสมบัติ	อาจารย์	ร.บ. รป.ม.	บริหารรัฐกิจและกิจการ สาธารณะ นโยบายสาธารณะ
52	นายองอาจ ญาตินิยม	อาจารย์	กศ.บ.	สังคมศึกษา
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</b>				
53	นางสาวศศิรินทร์ ละวิสิทธิ์ (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)	อาจารย์	วท.บ.	วิทยาศาสตร์สุขภาพ
54	นายวัชรินทร์ ภูบุญอิม	อาจารย์	ศศ.บ. วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการกีฬา และสุขภาพ
55	นางสาววันเฉลิม คงเชื่อนาค	อาจารย์	วท.บ. (เกียรติคุณ อันดับ1)	สุขศึกษา
56	นายบุญยอด ศรีเจริญ	อาจารย์	ค.บ.	วิทยาศาสตร์สุขภาพ
57	นายสรคมน์ กมลภากรณ์	อาจารย์	วท.บ. (เกียรติคุณ อันดับ1)	สุขศึกษา
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</b>				
58	นางสาวสมปอง ภูเลียนสี (หัวหน้า กลุ่มสาระฯ)	อาจารย์	ศษ.บ. ศษ.ม.	ศิลปศึกษา ทัศนศิลป์
59	นางสาวธนิดา แผลมฉลาด	อาจารย์	ศศ.บ. ศศ.ม. ปร.ด.	นาฏยศิลป์ไทย การบริหารการศึกษา วัฒนธรรมศาสตร์
60	นางสุมิตรา ภิรมย์เกียรติ	อาจารย์	ศป.บ.	ดุริยางคศิลป์
61	นายอภิรัฐ เทียนสี	อาจารย์	ศป.บ.	ทัศนศิลป์
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</b>				



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชา เอก
62	นายอาทิตย์ โคขซึ่ง (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)	อาจารย์	ค.บ.	เกษตรกรรม
63	นางชื่นจิต บุตรมาตย์	อาจารย์	ค.บ.	การประถมศึกษา
64	นางสาวจรียา สงเคราะห์	อาจารย์	ค.บ. ค.ม.	คหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรและการสอน
65	นางกุสุมา ดั่งกลาง	อาจารย์ชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ. กศ.ม.	ศิลปศึกษา หลักสูตรและการสอน
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>				
66	นางสาวนฤมล ช่วยกลาง (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)	อาจารย์	ศศ.บ. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ
67	นางสาวกุสุมา ทันอินทรอาจ	อาจารย์	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
68	นางสาวณัฐภัทร ดำรงพานิชชัย	อาจารย์	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
69	นางสาวนรานุช สีหนาท	อาจารย์	ศศ.บ. กศ.ม.	สาขาภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ
70	นายธนดล คำคำ	อาจารย์	ศศ.บ. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ
71	นางสาวปนัดดา เรียรดาทอง	อาจารย์	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
72	นางสาวปริญญฉัตร วัชรเคนหงส์	อาจารย์	ศศ.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ นวัตกรรมการศึกษาและ การเรียนรู้
73	นายเอกดนัย ใจเดียว	อาจารย์	ศศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส
74	นางสาวพิรารวรรณ สุพร	อาจารย์	ศศ.บ. Master of (MTC SOL)	ภาษาจีน การสอนภาษาจีนใน ฐานะภาษาต่างประเทศ
75	นางสาวมณฑนา สุขสงค์	อาจารย์	ศศ.บ. กศ.ม.	ภาษาญี่ปุ่น หลักสูตรและการสอน
76	นายภาณุพงศ์ จักรโนวัน	อาจารย์	ศศ.บ. ศศ.ม.	สาขาภาษาอังกฤษ นวัตกรรมการศึกษาและ การเรียนรู้
77	นางสาวศิวพร พิมพัญญุ	อาจารย์	ศศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส (ลาศึกษาต่อ)
78	นางสาวอำพรศิริ ครอบรู้เจริญ	อาจารย์	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ





ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชา เอก
79	นางสาวสุทธิษา ศรีวะวงค์	อาจารย์	ศศ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น
<b>ฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
80	นางสาวพนิตรา สามารถ (หัวหน้าฝ่ายฯ)	อาจารย์	ศศ.บ. กศ.ม. ปร.ด.	ภาษาฝรั่งเศส จิตวิทยาศาสตร์ การศึกษา จิตวิทยาศาสตร์ การศึกษา
81	นายอริวัฒน์ สุนารักษ์	อาจารย์	วท.บ	จิตวิทยา
82	นายโยธิน ป้องเพชร	อาจารย์	วท.บ.	จิตวิทยา

จำนวนอาจารย์ที่สอนวิชาตรงเอก 82 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

จำนวนอาจารย์ที่สอนตรงความถนัด 82 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

## 7.2 ผู้เชี่ยวชาญ/อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล	ประสบการณ์สอน (ปี)	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
1	Mr.Robert Wright	2 ปี		เงินรายได้
2	Mr.Mohamed Tarek Salama	2 ปี	-	เงินรายได้
3	Mr.Joel Patrix Eval	2 ปี	-	เงินรายได้

## 7.3 สายสนับสนุน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1	นางสาวสิริมณี คำชมภู (หัวหน้าสำนักงาน)	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
2	นางสาวกัลยาณี ทบเทิบ	บุคลากรปฏิบัติการ
3	นางสาวชลิตา วิมานยัง	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติ
4	นางสาวปาริกา เคหะวันยะ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติ
5	นางสาวรัชณี อัมโหม	บรรณารักษ์ปฏิบัติ
6	นางสาวสุวิมลรัตน์ สิงห์ชุม	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ
7	นางสาวนิตยา สีเสมอ	ผู้ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานทั่วไป
8	นายปรีชา สีดา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา



ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
9	นายสิทธิพงษ์ วงษ์คำจันทร์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
10	นางสาวอรสา ไชยผง	นักวิชาการเงินและบัญชี
11	นายวิฑูรย์ แสงประเสริฐ	บรรณารักษ์ปฏิบัติ
12	นางดวงเดือน บุญบาล	นักวิทยาศาสตร์ปฏิบัติการ
13	นายอริวัฒน์ หงษ์ใหญ่	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
14	นางสาวณัฐมณ แสงใสแก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชี

## 8. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารประกอบจำนวน 7 หลัง ห้องสุขา 24 หลัง ห้องเรียนรวม 2 ห้อง ห้องประชุมใหญ่ 1 ห้อง ห้องประชุมเล็ก 1 ห้อง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามแบดมินตัน 2 สนาม สนามเซปักตะกร้อ 1 สนาม สนามเทนนิส 2 สนาม และลานเอนกประสงค์ 1 ลาน เนื้อที่ประมาณ 40 ไร่ รายละเอียดดังนี้

1. อาคารเรียนมัธยม 1 (ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ทันสมัย 30 ห้องเรียน) 1 หลัง
2. อาคารเรียนมัธยม 2 1 หลัง  
(ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ทันสมัย 16 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง)
3. อาคารอำนวยการ 1 หลัง
4. อาคารหอพัก (พักได้ 504 คน) 1 หลัง
5. อาคารปฏิบัติการ 2 หลัง
6. อาคารโรงอาหาร (1,400 ที่นั่ง) 2 หลัง
7. อาคารโรงจัดเก็บพัสดุและซ่อมบำรุง 1 หลัง
8. อาคารประชุมเอนกประสงค์ (300 ที่นั่ง) 1 หลัง
9. อาคารรับรองผู้ปกครอง 1 หลัง

### 8.1 ห้องปฏิบัติการ

1. ห้อง IT 1 ห้อง
2. ห้องสมุด 1 ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 5 ห้อง
4. ห้องประลองทางวิศวกรรม 1 ห้อง
5. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง
6. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ 2 ห้อง
7. ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ 1 ห้อง
8. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ 1 ห้อง



- |                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| 9. ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล            | 1 ห้อง |
| 10. ห้องงานส่งเสริมสุขภาพและงานพยาบาล | 1 ห้อง |
| 11. ห้องศูนย์ภาษาและวัฒนธรรม          | 1 ห้อง |

## 8.2 สิ่งอำนวยความสะดวกโดยทรัพยากรมหาวิทยาลัย

1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง/ไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่
2. สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. สนามกีฬาในร่ม และกลางแจ้งทุกชนิดกีฬา
4. โรงอาหารกลาง (ตลาดน้อย)
5. ระบบสาธารณูปโภค

## 9. ข้อมูลสรุปงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564			
	เงินรายได้	สะสม	เงินแผ่นดิน	เงินกองทุน
รวมงบประมาณที่รับจัดสรร	47,327,000	1,566,000	12,169,530	18,845,300
1. หมวดยกบุคลากร	2,589,604	-	-	-
2. หมวดยกดำเนินงาน	1,273,888	1,404,000	-	11,839,859.68
3. หมวดยกลงทุน	1,581,960	-	-	-
4. หมวดยกอุดหนุน	32,943,504.84	-	-	384,350
5. หมวดยกเงินรายจ่ายอื่น	-	-	-	-
6. อุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	12,067,344.76	-
รวมงบประมาณที่จ่ายจริง	38,388,956.9	1,404,000	12,067,344.76	12,224,209.68
ร้อยละของการเบิกจ่ายจากเงินตั้งงบประมาณ	81.11	89.6	99.16	64.86

## 10. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนมหาวิทยาลัย โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) เป็นหน่วยงานหนึ่งของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา และเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของคณะศึกษาศาสตร์ ตั้งอยู่ที่มอใหม่ (พื้นที่ขามเรียง) ดังนั้นสภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนจึงเป็นคณะและหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย 17 คณะ 2 วิทยาลัย 7 สำนัก และยังมีหน่วยงานย่อย ๆ ที่ทำหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยอีกหลาย



หน่วยงาน มีประชากรประมาณ 40,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยการเมืองการปกครอง หอพักนิสิต และอาคารพลศึกษา ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ชาวชุมชนจะดำเนินชีวิตและถือปฏิบัติตามจารีต 12 เดือน (ฮีต 12) ที่ชาวอีสานถือปฏิบัติมาแต่อดีต ได้แก่ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีเข้าพรรษา และประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และผู้ปกครองส่วนหนึ่งเป็นบุคคลในมหาวิทยาลัย อาชีพหลัก คือ รับราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย ค้าขาย และธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจซึ่งรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 100,000 - 500,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5-7 คน

### 3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

เนื่องจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงถือได้ว่ามีโอกาสในด้านการจัดการเรียนการสอนในหลายด้านด้วยกัน ดังนี้

3.1) ด้านบุคลากร โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพจากคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยที่สามารถแลกเปลี่ยนในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นวิทยากรพิเศษในโอกาสต่าง ๆ หรือเชิญมาเป็นอาจารย์พิเศษสอนในรายวิชา ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และนอกจากนั้นแล้วบุคลากรของโรงเรียนมีความพร้อมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการดูแลเอาใจใส่ในนักเรียนเพื่อลดช่องว่างระหว่างวัย ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานจึงถือได้ว่าเป็นข้อดีของโรงเรียน

3.2) ด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนสามารถร่วมใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้ เช่นเดียวกับนิสิตของมหาวิทยาลัย ได้แก่ สำนักวิทยบริการ อาคารบริการกลางพลาซ่า พิพิธภัณฑสถานที่มีฤทธิ์ทางยา สระว่ายน้ำ สนามกีฬาและสวนสุขภาพ ศูนย์วิจัยและการศึกษาบรรพชีวินวิทยา สถาบันวิจัยและศิลปวัฒนธรรมอีสาน สถาบันขงจื้อ ศูนย์บริการทางการแพทย์ และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีในมหาวิทยาลัย

3.3) ด้านบรรยากาศ โรงเรียนมีสภาพบรรยากาศเหมาะสมแก่การเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษา มีส่วนการเรียนรู้นอกชั้นเรียน อีกทั้งบรรยากาศการจัดการเรียนของนิสิตยังเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนมีความตื่นตัว และมีเป้าหมายอนาคตที่ดีจากการเห็นแบบอย่างที่ดีของพี่นิสิตในมหาวิทยาลัย

3.4) ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีหอพักในโรงเรียน และมีหอพักในกำกับดูแล โดยมีอาจารย์หอพักดูแลและพักอยู่กับนักเรียน ให้คำปรึกษาตลอดจนสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำให้ผู้ปกครองเกิดความรู้สึกอุ่นใจเมื่อส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนสาธิต

แต่โรงเรียนก็มีข้อจำกัดบางประการที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน เนื่องจากชุมชนมหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีนิสิตอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก จึงทำให้เกิดการขยายตัวของชุมชนรอบ ๆ มหาวิทยาลัย เกิดความแออัดของที่อยู่อาศัยพร้อม ๆ กับการขยายตัวของแหล่งอบายมุข ตลอดจนปัญหาด้านการจราจรและอุบัติเหตุ



## 11. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	มัธยมศึกษาตอนต้นปก		มัธยมศึกษาตอนต้น โครงการ SEM		มัธยมศึกษาตอนปลาย แผนวิทย์- คณิตโครงการ SMG		มัธยมศึกษาตอนปลาย แผน โครงการ วมว.		มัธยมศึกษาตอนปลาย แผนวิทย์- คณิต ปกติ สาขาวิทย์-วิศวกรรม		มัธยมศึกษาตอนปลาย แผนวิทย์- คณิต ปกติ สาขาวิทย์สุขภาพ		มัธยมศึกษาตอนปลาย แผนวิทย์- คณิต ปกติ สาขาวิทย์ทั่วไป		มัธยมศึกษาตอนปลาย แผนภาษา โครงการ EG		มัธยมศึกษาตอนปลาย แผนภาษา ปกติ	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
1. ภาษาไทย	9.0	1.0	9.0	1.0	6.0		6.0		6.0		6.0		6.0		6.0	1.5	6.0	1.5
2. คณิตศาสตร์	9.0	6.0	9.0	9.0	6.0	12.5	6.0	9.5	6.0	12.0	6.0	12.0	6.0	12.0	6.0		6.0	
3. วิทยาศาสตร์	9.0	6.0	9.0	8.0	6.0	37.0	6.0	34.5	6.0	31.0	6.0	30.0	6.0	30.0	6.0		6.0	
- เคมี					1.5	9.0	1.5	7.5	1.5	9.5	1.5	9.5	1.5	10.5	1.5		1.5	
- ชีววิทยา					1.5	13.0	1.5	7.5	1.5	10.0	1.5	10.0	1.5	10.0	1.5		1.5	
- ฟิสิกส์					2.0	9.0	2.0	8.0	2.0	10.5	2.0	9.5	2.0	8.5	2.0		2.0	
- โลก ดวงดาวและดาราศาสตร์					1.0		1.0	1.0	1.0		1.0		1.0		1.0		1.0	
- วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม						1.0												
- โครงการ/ระเบียบวิธีวิจัย						1.0		2.0		1.0		1.0		1.0				
- สัมมนา/ปัญหาพิเศษ						1.0		2.0										
- ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์						3.0		1.0										
- อื่น ๆ								5.5										
4. สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	12.0	1.0	12.0	1.0	7.0		7.0		7.0		7.0		7.0		7.0	7.0	7.0	7.0
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	6.0		6.0		3.0		3.0		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
7. ศิลปะ	6.0		6.0		3.0		3.0		3.0		3.0		3.0		3.0		3.0	
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	6.0	3.0	6.0	3.0	3.0	2.0	3.0		3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0
9. ภาษาต่างประเทศ	9.0	9.0	9.0	12.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	33.5	6.0	30.0
- ภาษาอังกฤษ	9.0	6.0	9.0	9.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	17.5	6.0	14.0
- ภาษาฝรั่งเศส		1.0		1.0												16.0		16.0
- ภาษาจีน		1.0		1.0														
- ภาษาญี่ปุ่น		1.0		1.0														
10. เลือกเสรี ไทย/คณิต/ การงาน/ภาษาต่างประเทศ		2.0		2.0														
11. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	9.0		9.0		9.0		9.0		9.0		9.0		9.0		9.0		9.0	
รวมหน่วยการเรียนรู้	66.0	26.0	66.0	34.0	41.0	58.5	41.0	50.0	41.0	56.0	41.0	54.0	41.0	54.0	41.0	47.0	41.0	43.5
รวมหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด	92.0		100.0		98.5		91.0		97.0		95.0		95.0		88.0		84.5	



## 12. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุด มีขนาด 160 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด จำนวน 6,200 เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบ ULibM มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด

### 2) ห้องปฏิบัติการ

- |                                |              |
|--------------------------------|--------------|
| 2.1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน 5 ห้อง |
| 2.2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน 3 ห้อง |
| 2.3) ห้องปฏิบัติการทางดนตรี    | จำนวน 2 ห้อง |
| 2.4) ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์    | จำนวน 1 ห้อง |
| 2.5) ห้องปฏิบัติการตัดเย็บ     | จำนวน 1 ห้อง |
| 2.6) ห้องปฏิบัติการการงาน      | จำนวน 1 ห้อง |

### 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 150 เครื่อง

- 3.1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 100 เครื่อง
- 3.2) ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 10 เครื่อง
- 3.3) ใช้เพื่อการบริหารจัดการ มีจำนวน 40 เครื่อง

### 4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
4. ห้องปฏิบัติการดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
5. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
6. ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์	ตลอดปีการศึกษา
7. ห้องปฏิบัติการงานบ้าน	ตลอดปีการศึกษา
8. สวนป่าวัฒนธรรม	ตลอดปีการศึกษา
9. ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรม	ตลอดปีการศึกษา
10. ธนาคารโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา



## 5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก		สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้		จำนวนครั้ง/ปี
1. สถาบันวิจัยวลัยรุกขเวช		1
2. พิพิธภัณฑ์หัตถ์มีฤทธิ์ทางยา		1
3. สถาบันวิจัยศิลปและวัฒนธรรมอีสาน		1
4. ศูนย์วิจัยและการศึกษาบรรพชีวิน		1
5. พิพิธภัณฑ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม		1
6. ศูนย์การเรียนรู้ทางธรรมชาติ (สวนป่าวัฒนธรรม)		1
7. สำนักวิทยบริการ		ตลอดปีการศึกษา
8. ฟาร์มมหาวิทยาลัย		1
9. วัดสว่างวาริ		2
10. โครงการทัศนศึกษาเปิดโลกกว้างทางปัญญา		1
11. ภูมิปัญญาท้องถิ่น การปั้นเครื่องปั้นดินเผา บ้านหม้อ จังหวัดมหาสารคาม		1

## 6) ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น

การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การปั้นเครื่องปั้นดินเผา บ้านหม้อ จังหวัดมหาสารคาม แล้วมีการนำภูมิปัญญาการปั้นเครื่องปั้นดินเผามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาและเพิ่มมูลค่าโดยใช้วัสดุท้องถิ่นมาเพิ่มมูลค่าอาทิเปลือกหอยเชอรี่ เป็นต้น

## 13. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## 1. อาจารย์ และบุคลากร

ชื่อผู้รับรางวัล	รายละเอียดรางวัล	ผู้จัด/ผู้มอบรางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
อาจารย์วันวิสา ประมวล	รางวัลอาจารย์ดีเด่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปี 2564	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	9 ธ.ค. 64
นางสาวณัฐมน แสงใสแก้ว	รางวัลบุคลากรดีเด่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปี 2564	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	9 ธ.ค. 64
อาจารย์อองอาจ ญาตินิยม	รางวัลชนะเลิศ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน ตาม แนวทาง PISA	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม	16 พ.ย. 64



ชื่อผู้รับรางวัล	รายละเอียดรางวัล	ผู้จัด/ผู้มอบรางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
	แผนการสอน แผนที่เดินดิน		
อาจารย์กุสุมา ดังกลาง	รองชนะเลิศ อันดับ 1 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามแนวทาง PISA แผนการสอน ไอเดียบ้าน ประหยัดพลังงาน	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม	16 พ.ย. 64
อาจารย์วุฒิศักดิ์ บุญแน่น	รางวัลชมเชย แผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน ตาม แนวทาง PISA แผนการสอน อาณาจักรพีช	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม	16 พ.ย. 64
อาจารย์วันวิสา ประมวล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับดีเยี่ยม จากผลการ คัดเลือกนวัตกรรมที่เป็น เลิศ (Best Practices) ด้าน การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล โครงการ Innovation For Education(IFTE)	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 12	3 ก.ย. 64
อาจารย์วันวิสา ประมวล	รางวัลครูผู้สอนดีเด่นของ คุรุสภา ประจำปี 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย (ระดับจังหวัด)	คุรุสภา	25 ส.ค.64
อาจารย์ฉันทชัย จันทะเสน	ผ่านการพิจารณา การสนับสนุนโครงการ ประจำปี 2564 เพื่อ ยกระดับโรงเรียนสู่การ เรียนรู้ด้าน Coding, STEM, IoT และ AI โดยสนับสนุนงบประมาณ	สำนักงานส่งเสริม เศรษฐกิจดิจิทัล	12 ก.ค.64





ชื่อผู้รับรางวัล	รายละเอียดรางวัล	ผู้จัด/ผู้มอบรางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
	ในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ด้านโค้ดดิ้งและสะเต็ม ศึกษาแห่งที่ 21		
อาจารย์บุญญาพร ทองจันทร์	รางวัลระดับดีเด่น ครูผู้ใช้ สารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชนฯ พัฒนาคุณภาพ นักเรียนรุ่น2	โครงการสร้างสรรค์ ปัญญา พัฒนาเขียน อ่าน สืบสาน สารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชนฯ	2 ก.ค.64
อาจารย์วุฒิศักดิ์ บุญแน่น	รางวัลอาจารย์ผู้ทรงคุณค่า ประจำปี 2564	สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	25 ส.ค. 64
1.รองศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต ชู กำแพง 2.นายอริวัฒน์ หงส์ใหญ่ ชื่อนวัตกรรมระบบ E-school	รางวัลผลการประเมินดี เยี่ยม จากการประเมินและ คัดเลือกนวัตกรรมวิธี ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษา ประจำปี การศึกษา 2564 (ด้านการ บริหารจัดการ ลำดับที่ 2)	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม	25 ส.ค.64
1.อาจารย์ วุฒิศักดิ์ บุญแน่น 2. อาจารย์ดุซงกี ศรีสองเมือง ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน ออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft team	รางวัลผลการประเมินดี เยี่ยม จากการประเมินและ คัดเลือกนวัตกรรมวิธี ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษา ประจำปี การศึกษา 2564 (ด้านการ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม	25 ส.ค.64



ชื่อผู้รับรางวัล	รายละเอียดรางวัล	ผู้จัด/ผู้มอบรางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ลำดับที่1)		

## 2. นักเรียน

### 2.1 รางวัลระดับชาติและนานาชาติ

ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รายละเอียดรางวัล	ผู้จัด/ผู้มอบ รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
1	นายปรีชากร ยาสมร	เป็นตัวแทนประเทศไทยในการ แข่งขัน คณิตศาสตร์ โครงการ ASMOPSS ครั้งที่ 11	โครงการ ASMOPSS	14 ม.ค. 65
3	นายชนฤทธิ์ ชัยสุทธานนท์	รางวัลชมเชย ในการประกวด ศิลปะโลก PMAC 2022 การ ประชุมวิชาการนานาชาติรางวัล สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลประจำปี 2556 หัวข้อ โลกที่ปรารถนา: ขับเคลื่อนสู่สังคมแห่งสุขภาวะ เป็นธรรมและยั่งยืน	สถาบัน สถาบันวิจัย ประชากรและ สังคม มหาวิทยาลัยมห ิดล ศาลายา นครปฐม มูลนิธิ รางวัลสมเด็จพระ เจ้าฟ้ามหิดลในพระ ราชูปถัมภ์ ร่วมกับกระทรวง สาธารณสุข มหาวิทยาลัย มหิดล	11 ก.พ.65
3	นายชนฤทธิ์ ชัยสุทธานนท์	รางวัลชมเชย โครงการประกวด การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ "มหัศจรรย์ปีเตอร์เคมี ปี 7 ใน หัวข้อ "พลาสติก พื้ทักซ์โลก"	บริษัท พีทีที โกล บอล เคมีคอล จำกัด (มหาชน) หรือ GC	11 ก.พ.65
4	เด็กหญิงภัทรภร นิลวรรณภา	รางวัลชมเชย โครงการประกวด การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ	บริษัท พีทีที โกล บอล เคมีคอล	11 ก.พ.65



ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รายละเอียดรางวัล	ผู้จัด/ผู้มอบรางวัล	วัน/เดือน/ปีที่ได้รับ
		"มหัศจรรย์ปีโตรเคมี ปี 7 ในหัวข้อ "พลาสติก พัททักษณ์โลก"	จำกัด (มหาชน) หรือ GC	
5	เด็กชายวรมหา นิลวรรณภา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 โครงการประกวดการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ "มหัศจรรย์ปีโตรเคมี ปี 7 ในหัวข้อ "พลาสติก พัททักษณ์โลก"	บริษัท พีทีที โกลบอล เคมิคอล จำกัด (มหาชน) หรือ GC	11 ก.พ.65
6	เด็กชายวรมหา นิลวรรณภา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 โครงการประกวดวาดภาพ "ศิลปะสะท้อนค่านิยมแห่งความซื่อสัตย์สุจริต" ในหัวข้อ "ลมหายใจไร้มลพิษ ชีวิตปลอดภัย"	มูลนิธิ "ลมหายใจไร้มลทิน"	11 ก.พ.65
7	เด็กชายวรมหา นิลวรรณภา	รางวัลเข้ารอบสุดท้ายการประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ การแข่งขัน Science without borders ประจำปี 2022 การประกวดศิลปะสำหรับนักเรียนนานาชาติ หัวข้อเกี่ยวกับมหาสมุทรผ่านงานศิลปะ ชื่อผลงาน "น้ำตามหาสมุทร"	มูลนิธิ "Khaled bin sultan living oceans foundation"	11 ก.พ.65
8	นายภาคภูมิ คัมภีรานันท์	ผ่านการคัดเลือกในการสอบแข่งขันเพื่อรับทุนรัฐบาลที่จัดสรรให้กระทรวงการต่างประเทศ(ทุนเล่าเรียนหลวง) โดยนักเรียนได้รับทุนเพื่อศึกษาภาษาจีน (Chinese Studies) ในระดับปริญญาตรีจนถึงระดับปริญญาโท ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน	กระทรวงการต่างประเทศ	
9	นายภาคภูมิ คัมภีรานันท์	รางวัลชมเชย โครงการสอบออนไลน์ชิงทุนการศึกษา ในหัวข้อ	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	12 ก.ย.64



ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รายละเอียดรางวัล	ผู้จัด/ผู้มอบรางวัล	วัน/เดือน/ปีที่ได้รับ
		ความรู้ทั่วไปในภาษาจีน ระดับกลาง-สูง		
10	นางสาวพินยา สุมมาตย์	รางวัลอันดับ 2 ของประเทศ การทดสอบความรู้สังคมศึกษา ครั้งที่ 25 บริษัทเสริมปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	บริษัทเสริมปัญญา	16 ก.พ.65
11	นางสาวอุณทุทัย อุ๋นใจ	รางวัลอันดับ 5 ของประเทศ การทดสอบความรู้สังคมศึกษา ครั้งที่ 25 บริษัทเสริมปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	บริษัทเสริมปัญญา	16 ก.พ.65
12	นางสาวพีรดา แข็งขัน	รางวัลอันดับ 10 ของประเทศ การทดสอบความรู้สังคมศึกษา ครั้งที่ 25 บริษัทเสริมปัญญา ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4	บริษัทเสริมปัญญา	16 ก.พ.65
13	นางสาวธวัลพร วรสาร	รางวัลอันดับ 10 ของประเทศ การทดสอบความรู้สังคมศึกษา ครั้งที่ 25 บริษัทเสริมปัญญา ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4	บริษัทเสริมปัญญา	16 ก.พ.65
14	นายกรกฎ อภิวัฒนวรรณ	รางวัลอันดับ 4 ของประเทศ การทดสอบความรู้สังคมศึกษา ครั้งที่ 25 บริษัทเสริมปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	บริษัทเสริมปัญญา	16 ก.พ.65
15	นางสาวฐิตาพร ภูจอมผา	รางวัลอันดับ 5 ของประเทศ การทดสอบความรู้สังคมศึกษา ครั้งที่ 25 บริษัทเสริมปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	บริษัทเสริมปัญญา	16 ก.พ.65
16	นางสาวพิชญา เชื้องาม	รางวัลอันดับ 12 ของประเทศ การทดสอบความรู้สังคมศึกษา ครั้งที่ 25 บริษัทเสริมปัญญา ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5	บริษัทเสริมปัญญา	16 ก.พ.65



ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รายละเอียดรางวัล	ผู้จัด/ผู้มอบรางวัล	วัน/เดือน/ปีที่ได้รับ
17	1.นายปรีชากร ยาสมร	ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์มหาวิทยาลัยขอนแก่นในการเข้าร่วมการแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 18 ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	สอวน.และคณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	28 พ.ค.65
18	นายชิตีพัทธ์ ชนะศึก	ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์มหาวิทยาลัยขอนแก่นในการเข้าร่วมการแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 18 ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	สอวน.และคณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	28 พ.ค.65
19	1. นางสาวพชร ดอนละคร ระดับชั้นม.3 2. นางสาวศรสวรรค์ เมิกช่วง ระดับชั้นม.3 3. นายปรีชากร ยาสมร ระดับชั้นม.3 4. นางสาวกัลยกร เชื้อคำฮอด ระดับชั้นม.3 5. นายรพีภูมิ แสงอินทร์ ระดับชั้น ม.6	รับเกียรติบัตรในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้คะแนนเต็ม100 คะแนน ในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา2564	จังหวัด มหาสารคาม	28 เม.ย. 65
20	นายปรีชากร ยาสมร	ได้รับเลือกให้เป็นตัวแทนศูนย์สอบ สอวน. มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อเข้าแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563	คณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	29 ก.ค.64
21	นางสาวนฤนาท ภูชะโจก	ได้รับทุน International Chinese Language Teachers Scholarship 2021 ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนานาชาติเซี่ยงไฮ้	CENTER FOR LANGUAGE EDUCATION AND COOPERATION	14 ก.ค.64



ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รายละเอียดรางวัล	ผู้จัด/ผู้มอบรางวัล	วัน/เดือน/ปีที่ได้รับ
			สาธารณรัฐประชาชนจีน	
22	นางสาวกัญจน์นัท โอวาท	ได้รับทุน International Chinese Language Teachers Scholarship 2021 ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	CENTER FOR LANGUAGE EDUCATION AND COOPERATION สาธารณรัฐประชาชนจีน	14 ก.ค.64
23	นางสาวศิริลักษณ์ ศรีวิเศษ	ได้รับทุน International Chinese Language Teachers Scholarship 2021 ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยหลานโจว	CENTER FOR LANGUAGE EDUCATION AND COOPERATION สาธารณรัฐประชาชนจีน	14 ก.ค.64
24	นางสาวอรอุมา อินเจริญ	ได้รับทุน International Chinese Language Teachers Scholarship 2021 ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยต้าเหลียน	CENTER FOR LANGUAGE EDUCATION AND COOPERATION สาธารณรัฐประชาชนจีน	14 ก.ค.64
25	นางสาวพรปวีณ์ อนุเวช	ได้รับทุน International Chinese Language Teachers Scholarship 2021 ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยซีหนาน	CENTER FOR LANGUAGE EDUCATION AND COOPERATION สาธารณรัฐประชาชนจีน	14 ก.ค.64



ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รายละเอียดรางวัล	ผู้จัด/ผู้มอบรางวัล	วัน/เดือน/ปีที่ได้รับ
26	นางสาวนันทวรรณ คงทอง	ได้รับทุน International Chinese Language Teachers Scholarship 2021 ทุนเรียนภาษา 1 ปี มหาวิทยาลัยครูศาสตร์ฮาร์บิน	CENTER FOR LANGUAGE EDUCATION AND COOPERATION สาธารณรัฐประชาชนจีน	14 ก.ค.64
27	นางสาวประภาศิริ รัตศรี	ได้รับทุน International Chinese Language Teachers Scholarship 2021 ทุนเรียนภาษา 1 ปี มหาวิทยาลัยเจ้าเจียง	CENTER FOR LANGUAGE EDUCATION AND COOPERATION สาธารณรัฐประชาชนจีน	14 ก.ค.64
28	นางสาวสุวิไลช์ นานนท์	ได้รับทุน International Chinese Language Teachers Scholarship 2021 ทุนเรียนภาษา 1 ปี มหาวิทยาลัยเทียนจิน	CENTER FOR LANGUAGE EDUCATION AND COOPERATION สาธารณรัฐประชาชนจีน	14 ก.ค.64
29	นางสาววิราศินีย์ ก้านศรีรัตน์	ได้รับทุน International Chinese Language Teachers Scholarship 2021 ทุนเรียนภาษา 1 ปี มหาวิทยาลัยต้าเหลียน	CENTER FOR LANGUAGE EDUCATION AND COOPERATION สาธารณรัฐประชาชนจีน	14 ก.ค.64
30	นางสาวณัฐริกา บุญมา	ได้รับทุน International Chinese Language Teachers Scholarship 2021 ทุนเรียน	CENTER FOR LANGUAGE EDUCATION AND	14 ก.ค.64



ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รายละเอียดรางวัล	ผู้จัด/ผู้มอบรางวัล	วัน/เดือน/ปีที่ได้รับ
		ภาษา 1 ปี มหาวิทยาลัยครู ศาสตร์ฮาร์บิน	COOPERATION สาธารณรัฐ ประชาชนจีน	
31	นางสาวศุภิธา ชุมนวล	ได้รับทุน International Chinese Language Teachers Scholarship 2021 ทุนเรียน ภาษา 1 ปี มหาวิทยาลัยครู ศาสตร์ขานตง	CENTER FOR LANGUAGE EDUCATION AND COOPERATION สาธารณรัฐ ประชาชนจีน	14 ก.ค.64

## 2.2 รางวัลระดับภาค/ภูมิภาค

ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รายละเอียดรางวัล	ผู้จัด/ผู้มอบรางวัล	วัน/เดือน/ปีที่ได้รับ
1	นายปรีชากร ยาสมร	รางวัลเหรียญทอง โครงการสรรหาผู้มี ความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ครั้งที่18 ประจำปี 2564	โรงเรียนเตรียม อุดมศึกษา	14 ม.ค.65
2	นางสาวชนัญธิตา โทรวะช	ได้รับเลือกเป็นตัวแทนจริง สาขาเคมี การ คัดเลือกการเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่ายที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564	สอวน.และคณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอ นแก่น	8 เม.ย.65
3	นายวชิรวิทย์ ปองไป	ได้รับเลือกเป็นตัวแทนจริง สาขาเคมี การ คัดเลือกการเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่ายที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564	สอวน.และคณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอ นแก่น	8 เม.ย.65
4	นายปฤษฎัฎ์ปน วงศ์ใหญ่	ได้รับเลือกเป็นตัวแทนจริง สาขาเคมี การ คัดเลือกการเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่ายที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564	สอวน.และคณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอ นแก่น	8 เม.ย.65





ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รายละเอียดรางวัล	ผู้จัด/ผู้มอบรางวัล	วัน/เดือน/ปีที่ได้รับ
5	นายกรกฎ อภิวุฒนวรรณ	ได้รับเลือกเป็นตัวแทนจริง สาขาชีววิทยา การคัดเลือกการเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่ายที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564	สอวน.และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	8 เม.ย.65
6	นายเกียรติวงศ์ นามปัญญา	ได้รับเลือกเป็นตัวแทนจริง สาขาชีววิทยา การคัดเลือกการเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่ายที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564	สอวน.และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	8 เม.ย.65
7	นายชิตีพัทธ์ ชนะศึก	ได้รับเลือกเป็นตัวแทนจริง สาขา คอมพิวเตอร์ การคัดเลือกการเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่ายที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564	สอวน.และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	8 เม.ย.65
8	นายปรีชากร ยาสมร	ได้รับเลือกเป็นตัวแทนจริง สาขา คอมพิวเตอร์ การคัดเลือกการเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่ายที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564	สอวน.และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	8 เม.ย.65
9	นางสาวประภาวรินทร์ ทองสตาญ	ได้รับเลือกเป็นตัวแทนจริง สาขา คอมพิวเตอร์ การคัดเลือกการเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่ายที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564	สอวน.และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	8 เม.ย.65
10	นายติณณ์ ลวกุล	ได้รับเลือกเป็นตัวแทนจริง สาขา คอมพิวเตอร์ การคัดเลือกการเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่ายที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564	สอวน.และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	8 เม.ย.65
11	นายพลิชฐ์ คำเสนา	ได้รับเลือกเป็นตัวแทนจริง สาขา คอมพิวเตอร์ การคัดเลือกการเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่ายที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564	สอวน.และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	8 เม.ย.65
12	นางสาวนฤดี วงศ์ใหญ่	ได้รับเลือกเป็นตัวแทนจริง สาขาฟิสิกส์ การคัดเลือกการเข้าค่ายโอลิมปิก	สอวน.และคณะวิทยาศาสตร์	8 เม.ย.65



ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รายละเอียดรางวัล	ผู้จัด/ผู้มอบรางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
		วิชาการค่ายที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
13	นางสาวพาขวัญ หอมวุฒิ วงศ์	ผ่านการสอบคัดเลือก เพื่อเข้าร่วม โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน. วิชาภูมิศาสตร์ ค่ายที่ 1 ประจำปี การศึกษา 2564	สอน.และ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	17 ก.พ.65
14	นางสาวชนัญญาทิชา บุขุติ	ผ่านการสอบคัดเลือก เพื่อเข้าร่วม โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน. วิชาภูมิศาสตร์ ค่ายที่ 1 ประจำปี การศึกษา 2564	สอน.และ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	17 ก.พ.65
15	นายรพีพัฒน์ จันทริมา	ผ่านการสอบคัดเลือก เพื่อเข้าร่วม โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน. วิชาภูมิศาสตร์ ค่ายที่ 1 ประจำปี การศึกษา 2564	สอน.และ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	17 ก.พ.65
	1.นายปรีชากร ยาสมร 2.เด็กชายพัชรพล นาคม ทอง 3.เก็กหญิงภัสสร อินพินิจ	ผ่านเข้ารอบ 10 ทีมสุดท้าย การ สอบแข่งขัน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ระหว่าง โรงเรียนครั้งที่ 13 "MWIT Square 13th"	โรงเรียนมหิดล วิทยานุสรณ์	28 ส.ค.64

### 2.3 รางวัลระดับจังหวัด/เขตพื้นที่

ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รายละเอียดรางวัล	ผู้จัด/ผู้มอบรางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
1	1.นางสาวกัญชพร ศรีสมัย 2.นางสาวกัญญาณัฐ จุระยา 3.นางสาวกิตติยา บัวรัตน์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขัน ประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (แข่งขันแบบออนไลน์)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	5 ก.ย.64



ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รายละเอียดรางวัล	ผู้จัด/ผู้มอบรางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
2	1.นางสาวขวัญจิรา วรรณหอม 2.นางสาวจิตาภา สืบสิน 3.นางสาวลักษิกานต์ ลครทิพย์	ได้รับรางวัลชมเชย การ แข่งขันประกวดโครงการ คณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (แข่งขันแบบออนไลน์)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	5 ก.ย.64
3	1.นายศุภกร เรกะลาภ 2. นายรพีภูมิ แสงอินทร์	ได้รับรางวัลชมเชย การ แข่งขันการตอบปัญหา สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (แข่งขันแบบออนไลน์)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	5 ก.ย.64
4	1. นายปรีชากร ยาสมร 2.เด็กชาย.กานต์พงศ์ ภู่อุปถัมภ์ เมธา	รางวัลชนะเลิศการ แข่งขันการตอบปัญหา สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ แห่งชาติ(แข่งขันแบบ ออนไลน์)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	5 ก.ย.64
5	เด็กชายกัณฑ์พัฒน์ เสงี่ยมศักดิ์	รางวัลเหรียญทองแดง การทดสอบความรู้สังคม ศึกษา ครั้งที่ 25 บริษัท เสริมปัญญา	บริษัทเสริมปัญญา	16 ก.พ.65
6	นายกฤตภาส แจ่มศรี	ได้รับเลือกเป็นตัวแทน แทนจังหวัดมหาสารคาม การประกวดเยาวชน ต้นแบบเก่งและดี เพื่อ เข้าร่วมคัดเลือกในรอบ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	โครงการทูปี นัม เบอร์วัน	9 ก.พ.65
7	นางสาวอักษรารักษ์ ไทยมิตร	ได้รับเลือกเป็นตัวแทน แทนจังหวัดมหาสารคาม การประกวดเยาวชน ต้นแบบเก่งและดี เพื่อ	โครงการทูปี นัม เบอร์วัน	9 ก.พ.65



ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รายละเอียดรางวัล	ผู้จัด/ผู้มอบรางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
		เข้าร่วมคัดเลือกในรอบ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		
8	นายชวิน บุตรดีสุวรรณ	รางวัลนักเรียนดีเด่น มหาวิทยาลัย มหาสารคาม ประจำปี 2564	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	9 ธ.ค. 64
9	นายภาคภูมิ คัมภีรานนท์	รางวัลนักเรียนดีเด่น มหาวิทยาลัย มหาสารคาม ประจำปี 2564	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	9 ธ.ค. 64



## 3. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2564 (O-NET)

เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ย ม.3 ร.ร. กับ สังกัด อว.			
	ค่าเฉลี่ย สังกัด	ค่าเฉลี่ย ร.ร.64	ส่วนต่าง
ภาษาไทย	67.63	65.75	-1.88
อังกฤษ	56.18	50.21	-5.97
คณิตศาสตร์	45.22	40.94	-4.28
วิทยาศาสตร์	42.93	40.34	-2.59
รายชื่อนักเรียนได้คะแนนเต็ม			
นางสาวเพชร	ดอนละคร	คณิตศาสตร์	100 คะแนนเต็ม
นายปรีชากร	ยาสมร	คณิตศาสตร์	100 คะแนนเต็ม
นางสาวกัลยกร	เชื้อคำยอด	คณิตศาสตร์	100 คะแนนเต็ม
นางสาวศร	เม็กข่วง	คณิตศาสตร์	100 คะแนนเต็ม

เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ย ม.6 ร.ร. กับ สังกัด อว.			
	ค่าเฉลี่ย สังกัด	ค่าเฉลี่ย ร.ร.	ส่วนต่าง
ภาษาไทย	64.96	64.90	-0.06
สังคม	47.77	45.82	-1.95
อังกฤษ	56.91	53.44	-3.47
คณิตศาสตร์	49.08	41.23	-7.85
วิทยาศาสตร์	41.24	40.57	-0.67
รายชื่อนักเรียนได้คะแนนเต็ม			
นายรพีภูมิ	แสงอินทร์	คณิตศาสตร์	100 คะแนนเต็ม

เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยประเทศ ระดับ ม.3			
	ค่าเฉลี่ย ร.ร. 64	เฉลี่ยประเทศ	ส่วนต่าง
ภาษาไทย	65.75	51.19	14.56
อังกฤษ	50.21	31.11	19.10
คณิตศาสตร์	40.94	24.47	16.47
วิทยาศาสตร์	40.34	31.45	8.89



เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยประเทศ ระดับ ม.6			
	ค่าเฉลี่ย ร.ร. 64	เฉลี่ยประเทศ	ส่วนต่าง
ภาษาไทย	64.90	46.40	18.5
สังคม	45.82	36.87	8.95
อังกฤษ	53.44	25.56	27.88
คณิตศาสตร์	41.23	41.23	0
วิทยาศาสตร์	40.57	28.65	11.92

### ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการดำเนินกิจกรรม ควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์ ของโรงเรียนแก่คณะครู อาจารย์ ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับบริบทโรงเรียน สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลเพื่อตรวจสอบความสำเร็จและคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กรในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ เพื่อสะท้อนแนวคิด ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำเพื่อนามาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามค่าเป้าหมายต่อไป

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	การแปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน		
1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) เป็นการประเมินตนเองเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วม โดยจะนำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สุดคล้องกับแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึง ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรวม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้



**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**  
สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ผลการประเมินตนเอง	
	ระดับคะแนน	ความหมาย
<b>1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจรรณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
<b>2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	ดีเลิศ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะร่างกายและจิตใจสังคม	1	กำลังพัฒนา
<b>สรุป</b>	<b>4.50</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

**1. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) มีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับ





ปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 และปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น มีการกำหนดเกณฑ์ และวิธีการการประเมินของหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของ ผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้ กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและบูรณาการ เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ พัฒนา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี มีทักษะ ทางวิชาการ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปตามความต้องการ

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทางวิชาการ และทักษะ การแสวงหาความรู้ ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการฯ Sci-Math Gifted โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด โครงการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านทาง ภาษา โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่อโอลิมปิกวิชาการ เป็นต้น รวมถึงได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกสมรรถนะด้านต่าง การพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน การ สื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการให้ความรู้ด้านการศึกษาต่อและอาชีพ

โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการมี สุขภาวะที่ดีทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม มีการออกระเบียบ/ข้อบังคับเกี่ยวกับการดูแลพฤติกรรม ของผู้เรียน การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน การส่งเสริม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ บิดา-มารดา ครู-อาจารย์ และผู้มีพระคุณ ให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น

โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายการศึกษาของชาติ และเกิด คุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งถือเป็น “คุณลักษณะของคนไทย 4.0” ที่สามารถสร้าง ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

#### กระบวนการดำเนินงาน

**ขั้นตอนที่ 1** ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนจัดทำกิจกรรม โครงการที่พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้



**ขั้นตอนที่ 2** ครูจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

**ขั้นตอนที่ 3** ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

**ขั้นตอนที่ 4** ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ นำผลการจัดเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้าและข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนต่อไป

## **2. ผลการดำเนินงาน**

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถด้านการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดิปรายแลกล่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคมที่เหมาะสม

### **ตัวชี้วัดที่ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

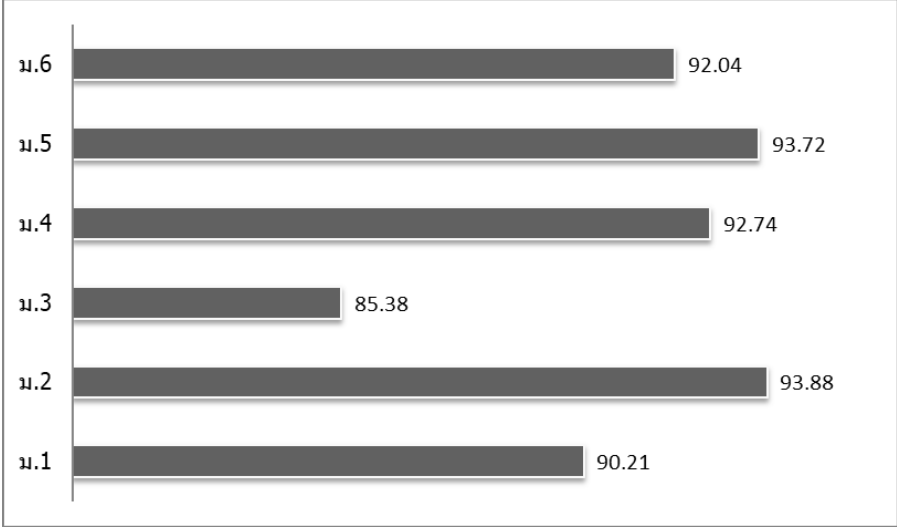
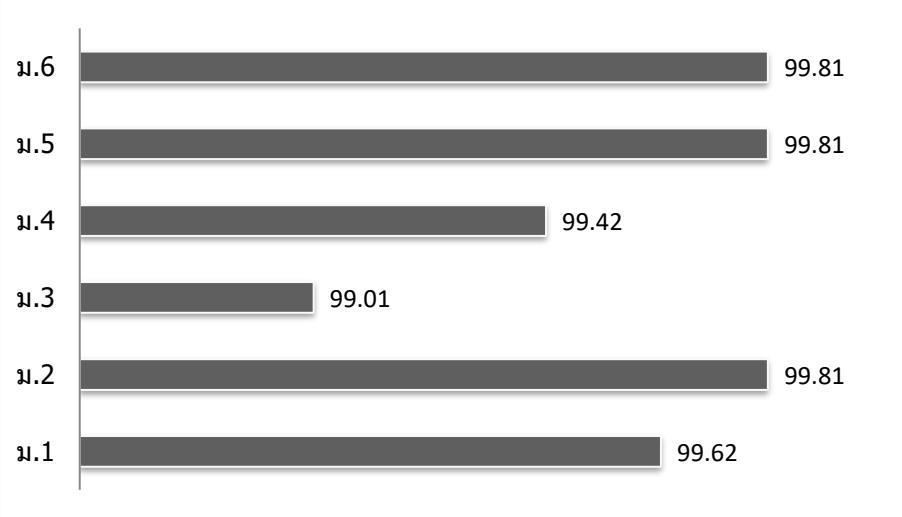
ค่าเป้าหมาย : **ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)**

ค่าเฉลี่ยจากทั้ง 3 ประเด็น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

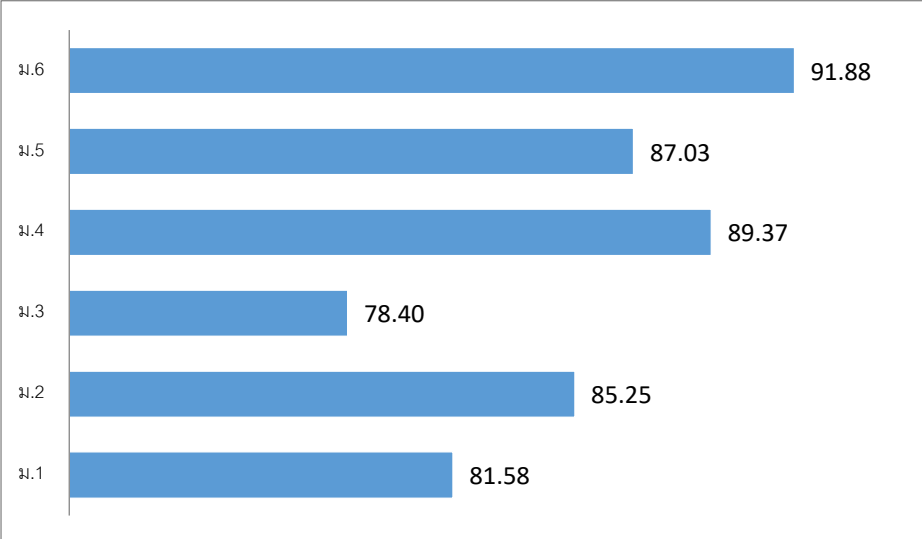
- 1) ผู้เรียนได้รับผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน ในระดับดีและดีเยี่ยม
- 2) ผู้เรียนได้รับผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีและดีเยี่ยม
- 3) ผู้เรียนได้รับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป

(2.50)



ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน														
<p>1) ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียนระดับดีและดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ทุกระดับชั้น</p>	<p>1) ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ 91.53 มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนระดับดีและดีเยี่ยม</p> <p>แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านการคิดวิเคราะห์และการเขียนในระดับดีและดีเยี่ยม แยกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1" data-bbox="564 591 1465 1115"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.6</td> <td>92.04</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>93.72</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>92.74</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>85.38</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>93.88</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>90.21</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ม.6	92.04	ม.5	93.72	ม.4	92.74	ม.3	85.38	ม.2	93.88	ม.1	90.21
ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละ														
ม.6	92.04														
ม.5	93.72														
ม.4	92.74														
ม.3	85.38														
ม.2	93.88														
ม.1	90.21														
<p>2) ผู้เรียนได้รับผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีและดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ทุกระดับชั้น</p>	<p>2) ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ 99.58 มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีและดีเยี่ยม</p> <p>แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีและดีเยี่ยม แยกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1" data-bbox="544 1458 1449 1973"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.6</td> <td>99.81</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>99.81</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>99.42</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>99.01</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>99.81</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>99.62</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ม.6	99.81	ม.5	99.81	ม.4	99.42	ม.3	99.01	ม.2	99.81	ม.1	99.62
ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละ														
ม.6	99.81														
ม.5	99.81														
ม.4	99.42														
ม.3	99.01														
ม.2	99.81														
ม.1	99.62														



<p>3) ผู้เรียนได้รับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป (2.50)</p>	<p>3.) ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ 85.58 มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป (2.50)</p> <p>แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับดีขึ้นไป (มากกว่า 2.50) แยกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.6</td> <td>91.88</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>87.03</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>89.37</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>78.40</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>85.25</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>81.58</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ม.6	91.88	ม.5	87.03	ม.4	89.37	ม.3	78.40	ม.2	85.25	ม.1	81.58
ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละ														
ม.6	91.88														
ม.5	87.03														
ม.4	89.37														
ม.3	78.40														
ม.2	85.25														
ม.1	81.58														

### ผลการประเมิน

ทั้ง 3 ประเด็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ 92.23 ระดับคุณภาพ 5 เป็นไปตามเป้าหมาย

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

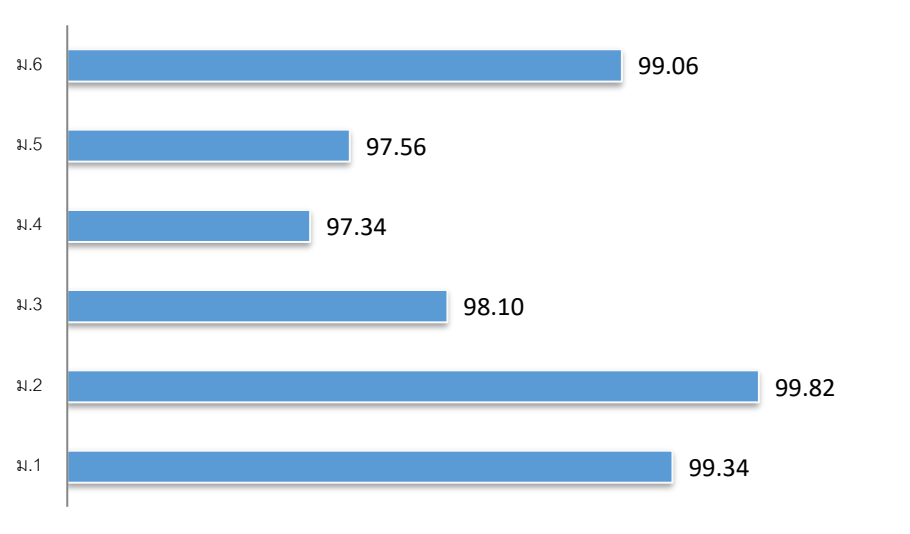
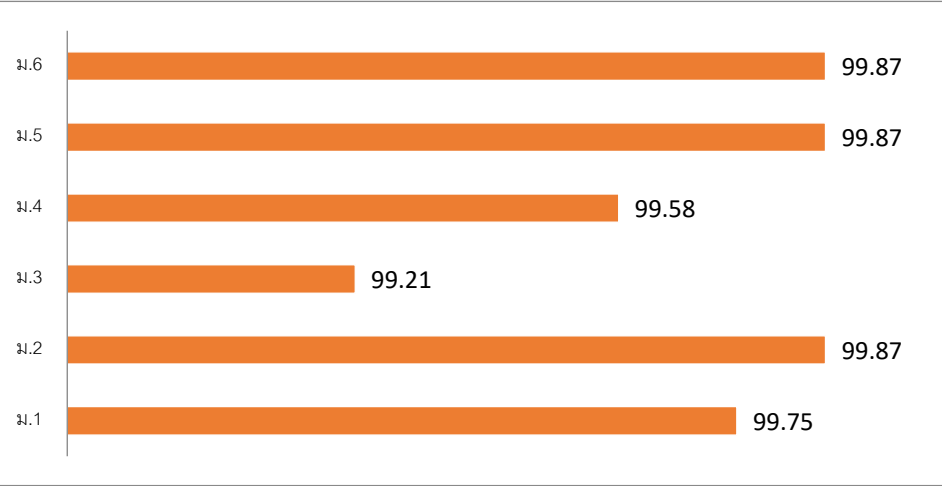
ค่าเป้าหมาย : ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)

ค่าเฉลี่ยจากทั้ง 2 ประเด็น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

1) ผู้เรียนได้รับผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ระดับดีขึ้นไป

2) ผู้เรียนได้รับผลการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน														
<p>1) ผู้เรียนได้รับผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ทุกระดับชั้น</p>	<p>1) ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ 98.54 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีและดีเยี่ยม แยกตามระดับชั้นประจำปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1" data-bbox="544 517 1458 1048"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.6</td> <td>99.06</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.56</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>97.34</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>98.10</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>99.82</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>99.34</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ม.6	99.06	ม.5	97.56	ม.4	97.34	ม.3	98.10	ม.2	99.82	ม.1	99.34
ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละ														
ม.6	99.06														
ม.5	97.56														
ม.4	97.34														
ม.3	98.10														
ม.2	99.82														
ม.1	99.34														
<p>2) ผู้เรียนได้รับผลการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ทุกระดับชั้น</p>	<p>2) ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ 99.69 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีและดีเยี่ยม แยกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1" data-bbox="544 1361 1490 1845"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.6</td> <td>99.87</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>99.87</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>99.58</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>99.21</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>99.87</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>99.75</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ม.6	99.87	ม.5	99.87	ม.4	99.58	ม.3	99.21	ม.2	99.87	ม.1	99.75
ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละ														
ม.6	99.87														
ม.5	99.87														
ม.4	99.58														
ม.3	99.21														
ม.2	99.87														
ม.1	99.75														

### ผลการประเมิน

ทั้ง 2 ประเด็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ 99.11 ระดับคุณภาพ 5 เป็นไปตามเป้าหมาย



## 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมาย : ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)

มีการสร้างผลงาน/นวัตกรรมของนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1) ) มีการสร้างผลงาน/นวัตกรรมของนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) มีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมผลงานสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง โดยการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการสร้างผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรม ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างผลงาน/นวัตกรรมได้ด้วยตนเอง โดยมีนักเรียนสามารถสร้างผลงาน/นวัตกรรมได้ร้อยละ 98.93 จากการประเมินของอาจารย์ผู้สอน และคัดเลือกผลงานนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ แล้วส่งเสริมให้มีการนำไปเผยแพร่ อาทิ ร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

## ตารางแสดงจำนวนผลงาน/นวัตกรรมของผู้เรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่สามารถสร้างผลงาน/นวัตกรรมได้	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงาน/นวัตกรรม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	266	263	98.87
มัธยมศึกษาปีที่ 2	278	275	98.92
มัธยมศึกษาปีที่ 3	250	250	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	348	345	99.13
มัธยมศึกษาปีที่ 5	316	311	98.41
มัธยมศึกษาปีที่ 6	320	315	98.43
สรุปจำนวนทั้งหมด	1,778	1,759	98.93

## ผลการประเมิน

นักเรียนสามารถสร้างผลงาน/นวัตกรรมได้ร้อยละ 98.93 ระดับคุณภาพ 5 เป็นไปตามเป้าหมาย

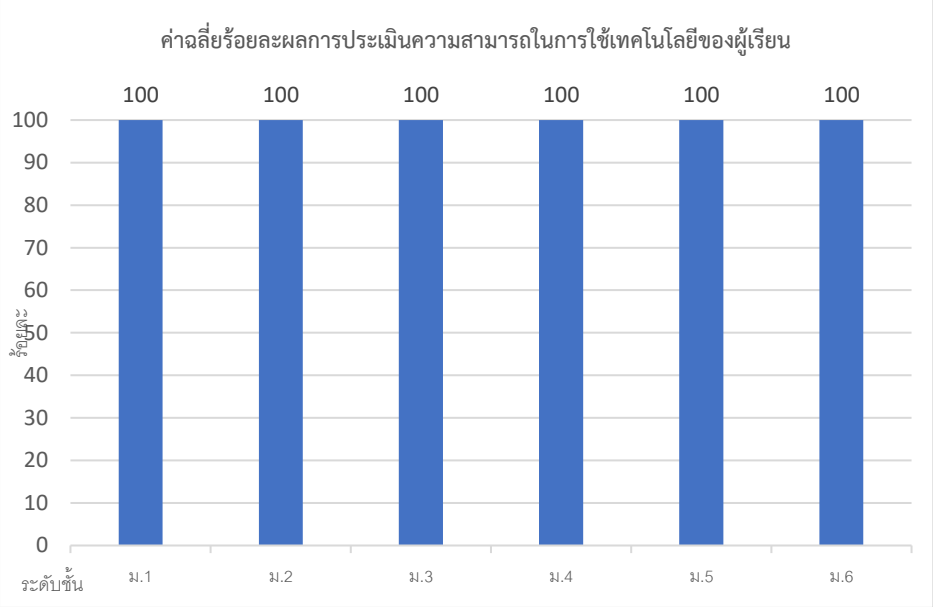


## 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ค่าเป้าหมาย : ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)

ค่าเฉลี่ยจากทั้ง 2 ประเด็น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

- 1) ผู้เรียนได้รับผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป
- 2) ผู้เรียนได้รับผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสารได้ระดับดีขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน														
1) ผู้เรียนได้รับผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ทุกระดับชั้น	1) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ระดับดี ขึ้นไป แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ทุกระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2564 <div style="text-align: center;">  <p>ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.1</td><td>100</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>100</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>100</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>100</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>100</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> </div>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	100	ม.2	100	ม.3	100	ม.4	100	ม.5	100	ม.6	100
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.1	100														
ม.2	100														
ม.3	100														
ม.4	100														
ม.5	100														
ม.6	100														

<p>2) ผู้เรียนได้รับผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสารได้ระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ทุกระดับชั้น</p>	<p>2) ผู้เรียนร้อยละ 99.58 มีความสามารถในการสื่อสารได้ระดับดี ขึ้นไป แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนทุกระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2564</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.6</td> <td>99.81</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>99.81</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>99.42</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>99.01</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>99.81</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>99.62</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.6	99.81	ม.5	99.81	ม.4	99.42	ม.3	99.01	ม.2	99.81	ม.1	99.62
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.6	99.81														
ม.5	99.81														
ม.4	99.42														
ม.3	99.01														
ม.2	99.81														
ม.1	99.62														

**ผลการประเมิน**

ทั้ง 2 ประเด็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ 99.78 ระดับคุณภาพ 5 เป็นไปตามเป้าหมาย

**5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

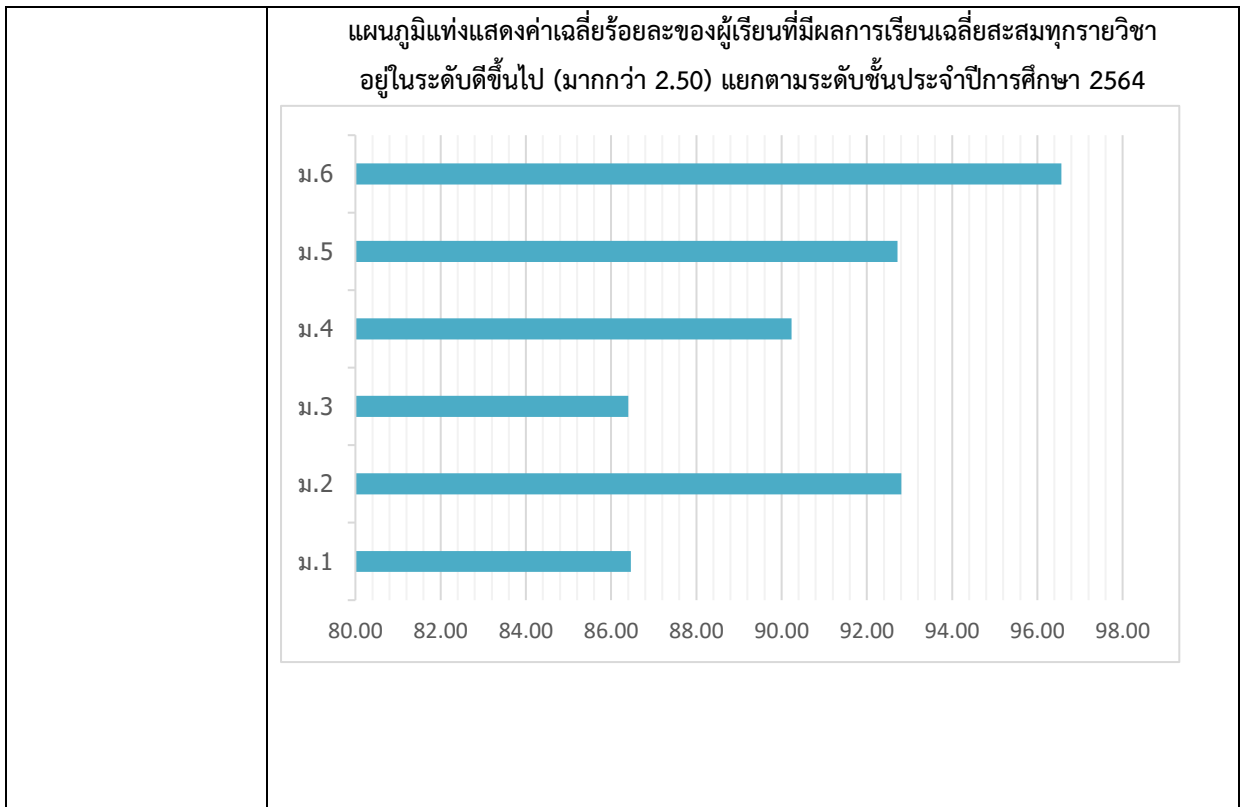
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ค่าเป้าหมาย : **ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)**

ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																	
<p>1) เรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี (เกรด 2.5)</p>	<p>แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชา แยกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2564</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต่ำ</th> <th>ต่ำมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.6</td> <td>~78</td> <td>~12</td> <td>~8</td> <td>~2</td> <td>~0</td> <td>~0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>~72</td> <td>~18</td> <td>~8</td> <td>~2</td> <td>~0</td> <td>~0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>~78</td> <td>~12</td> <td>~8</td> <td>~2</td> <td>~0</td> <td>~0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>~60</td> <td>~20</td> <td>~10</td> <td>~5</td> <td>~3</td> <td>~2</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>~55</td> <td>~25</td> <td>~10</td> <td>~5</td> <td>~3</td> <td>~2</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>~60</td> <td>~20</td> <td>~10</td> <td>~5</td> <td>~3</td> <td>~2</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต่ำ	ต่ำมาก	ม.6	~78	~12	~8	~2	~0	~0	ม.5	~72	~18	~8	~2	~0	~0	ม.4	~78	~12	~8	~2	~0	~0	ม.3	~60	~20	~10	~5	~3	~2	ม.2	~55	~25	~10	~5	~3	~2	ม.1	~60	~20	~10	~5	~3	~2
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต่ำ	ต่ำมาก																																												
ม.6	~78	~12	~8	~2	~0	~0																																												
ม.5	~72	~18	~8	~2	~0	~0																																												
ม.4	~78	~12	~8	~2	~0	~0																																												
ม.3	~60	~20	~10	~5	~3	~2																																												
ม.2	~55	~25	~10	~5	~3	~2																																												
ม.1	~60	~20	~10	~5	~3	~2																																												



**ผลการประเมิน**

ค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาทุกระดับชั้นมีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (มากกว่า 2.50) คิดเป็นร้อยละ 90.86 เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

**6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

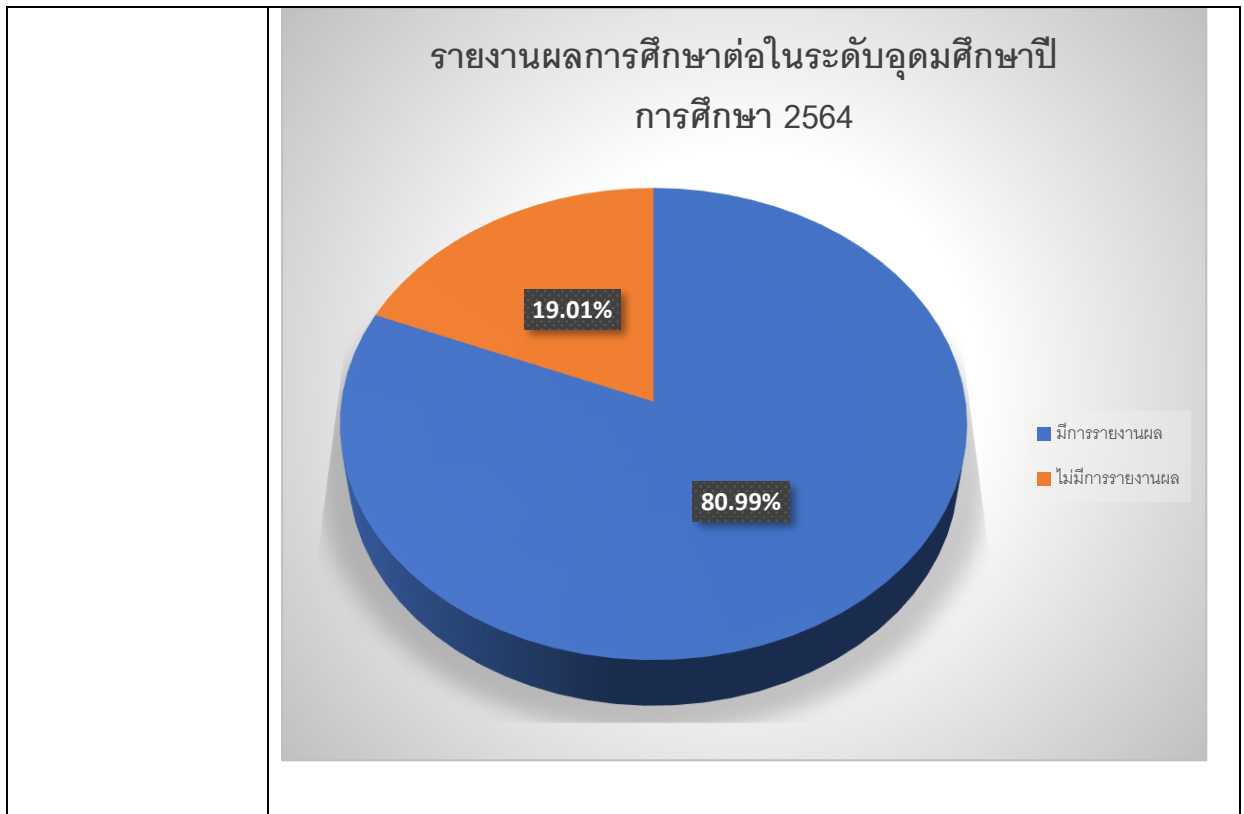
**ค่าเป้าหมาย : ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)**

ค่าเฉลี่ยจากทั้ง 2 ประเด็น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

- 1) ผู้เรียนได้รับผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีและดีเยี่ยม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ทุกระดับชั้น
- 2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90



ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																				
1) ผู้เรียนได้รับผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีและดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ทุกระดับชั้น	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 99.98 มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดี ขึ้นไป แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีและดีเยี่ยม แยกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2564</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.6</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>99.90</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.6	100.00	ม.5	100.00	ม.4	99.90	ม.3	100.00	ม.2	100.00	ม.1	100.00																						
ระดับชั้น	ร้อยละ																																				
ม.6	100.00																																				
ม.5	100.00																																				
ม.4	99.90																																				
ม.3	100.00																																				
ม.2	100.00																																				
ม.1	100.00																																				
2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	<p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80.99 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น (ห้อง)</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)</th> <th>จำนวนนักเรียนที่ศึกษาในระดับอุดมศึกษา (คน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6/1</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>6/2</td> <td>30</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>6/3</td> <td>38</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>6/4</td> <td>33</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>6/5</td> <td>31</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>6/6</td> <td>27</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>6/7</td> <td>30</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>6/8</td> <td>36</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>6/9</td> <td>32</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>6/10</td> <td>24</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>รวมทั้งสิ้น</td> <td>321</td> <td>260</td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ : นับข้อมูลจากการแจ้งผลการผลการศึกษาต่อของนักเรียนกับฝ่ายพัฒนาผู้เรียน **คิดเป็นร้อยละ 80.99**</p>	ระดับชั้น (ห้อง)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาในระดับอุดมศึกษา (คน)	6/1	40	40	6/2	30	25	6/3	38	30	6/4	33	26	6/5	31	25	6/6	27	27	6/7	30	19	6/8	36	24	6/9	32	24	6/10	24	20	รวมทั้งสิ้น	321	260
ระดับชั้น (ห้อง)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาในระดับอุดมศึกษา (คน)																																			
6/1	40	40																																			
6/2	30	25																																			
6/3	38	30																																			
6/4	33	26																																			
6/5	31	25																																			
6/6	27	27																																			
6/7	30	19																																			
6/8	36	24																																			
6/9	32	24																																			
6/10	24	20																																			
รวมทั้งสิ้น	321	260																																			



### ผลการประเมิน

ทั้ง 2 ประเด็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ 90.48 ระดับคุณภาพ 5 เป็นไปตามเป้าหมาย

## ตัวชี้วัดที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนด

ค่าเป้าหมาย : ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)

ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนดได้ ระดับดีขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน														
1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนดได้ ระดับดีขึ้นไป	1) ผู้เรียนร้อยละ 91.94 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีและดีเยี่ยม แยกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2564 <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>6</td><td>93.64</td></tr><tr><td>5</td><td>94.01</td></tr><tr><td>4</td><td>92.85</td></tr><tr><td>3</td><td>86.65</td></tr><tr><td>2</td><td>94.45</td></tr><tr><td>1</td><td>90.03</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	6	93.64	5	94.01	4	92.85	3	86.65	2	94.45	1	90.03
ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละ														
6	93.64														
5	94.01														
4	92.85														
3	86.65														
2	94.45														
1	90.03														

## ผลการประเมิน

ผู้เรียนร้อยละ 91.94 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไประดับคุณภาพ 5 เป็นไปตามเป้าหมาย

## 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ค่าเป้าหมาย : ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)

ผลการประเมินร้อยละความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการ - โครงการ รต.จิตอาสา ร้อยละ 100 - โครงการนิทรรศการศิลปะ ร้อยละ 80 - โครงการบายศรีสู่ขวัญสถานสัมพันธ์พี่น้อง ร้อยละ 80 - โครงการวันพ่อแห่งชาติ ร้อยละ 95 <b>ทั้ง 4 กิจกรรมโครงการมีค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละ 88.75</b>

### ผลการประเมิน

ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย พบว่าผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 4 (ดีเลิศ) คือ ผลการประเมินร้อยละความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

## 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ค่าเป้าหมาย : ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)

ผลสำเร็จของการจัดโครงการที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม/โครงการและมีความพึงพอใจการเข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ไม่น้อย	ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการ - โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาวิชาทหาร ร้อยละ 95 - โครงการค่ายบริการวิชาการและแนะแนว (ค่ายสานฝันฉันอยากเรียนสาธิต) ครั้งที่ 13 ร้อยละ 93.75 - โครงการบริการวิชาการสัญจร ร้อยละ 92.30 - การประชุมผู้ปกครองโครงการพิเศษ ร้อยละ 96.67 - โครงการค่ายนักรักษ์พันธุ์กรรมพืชและบูรณาการการเรียนรู้ ร้อยละ 83 - โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ร้อยละ 92.8



กว่า 5 กิจกรรม/ โครงการและมีความ พึงพอใจการเข้าร่วม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ซึ่ง 6 กิจกรรมโครงการมีค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละ 92.25
--	--

#### ผลการประเมิน

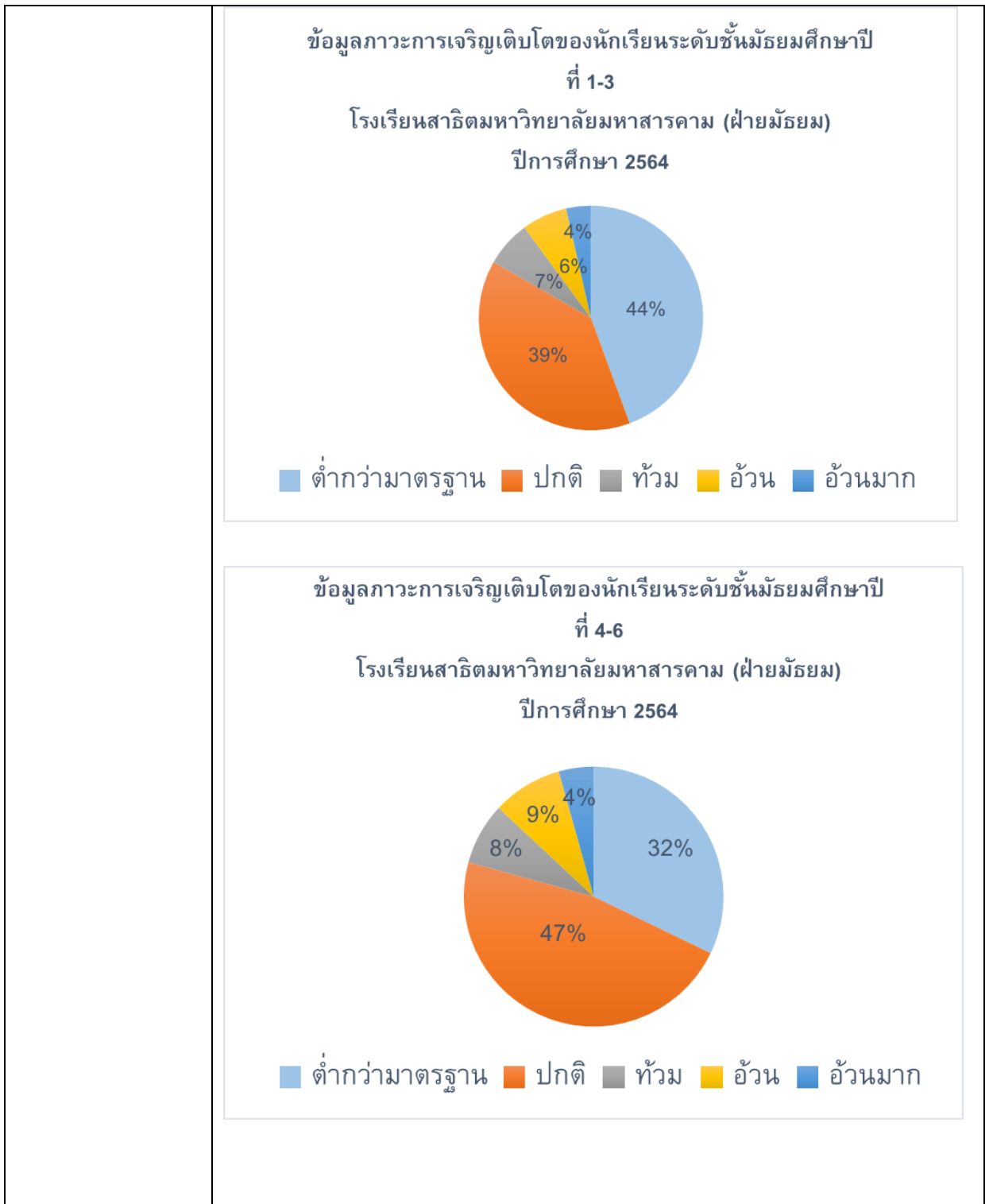
ผู้เรียนร้อยละ 92.25 มีความพึงพอใจโครงการที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ระดับคุณภาพ 5 เป็นไปตามเป้าหมาย

#### 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ค่าเป้าหมาย : ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)

ผู้เรียนมีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์ปกติและท้วม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน												
1) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ปกติและท้วม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	<p>1) ผู้เรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ปกติและท้วม คิดเป็นร้อยละ 50</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>ข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่าย มัธยม) ปีการศึกษา 2564</b></p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</caption> <thead> <tr> <th>ภาวะการเจริญเติบโต</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่ามาตรฐาน</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>ปกติ</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>ท้วม</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>อ้วน</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>อ้วนมาก</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ ต่ำกว่ามาตรฐาน ■ ปกติ ■ ท้วม ■ อ้วน ■ อ้วนมาก</p> </div>	ภาวะการเจริญเติบโต	ร้อยละ	ต่ำกว่ามาตรฐาน	38%	ปกติ	43%	ท้วม	7%	อ้วน	8%	อ้วนมาก	4%
ภาวะการเจริญเติบโต	ร้อยละ												
ต่ำกว่ามาตรฐาน	38%												
ปกติ	43%												
ท้วม	7%												
อ้วน	8%												
อ้วนมาก	4%												



### ผลการประเมิน

ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย พบว่าผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 1 (กำลังพัฒนา) คือ ผู้เรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ปกติและท้วม น้อยกว่าร้อยละ 6



### สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของ ผู้เรียน จำนวนทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด ทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

2. จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน จำนวนทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด พบว่า คุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จำนวน 2 ตัวชี้วัด คือ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนด และการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จำนวน 2 ตัวชี้วัด คือ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับ ดีเลิศ) และสุขภาพทาง ร่างกาย และจิตสังคม (ระดับ กำลังพัฒนา)

### 3.จุดเด่น

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การแสวงหาความรู้และการใช้ทักษะชีวิตด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ในรายวิชาและกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ซึ่งเห็นได้จากการจัดหลักสูตรพิเศษเฉพาะทาง และ โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนานักเรียนตามความถนัดและสนใจ และการส่งเสริมผู้เรียนได้ศึกษา ต่อตามความคาดหวัง

3. ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทุกคนในระดับที่ดีมาก โดย วัดประเมินได้จากการเรียนออนไลน์ในระบบที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 นักเรียนของโรงเรียนฯสามารถใช้ระบบการเรียนการสอน ออนไลน์ได้ตามที่โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายไว้ทุกคน

### 4. จุดควรพัฒนา

1. การปรับปรุงวิธีการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิด และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

2. การกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะที่จำเป็นให้กับ ผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21





3. การบูรณาการความรู้แต่ละกลุ่มสาระ และการใช้แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรของมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมการสร้างผลงาน/นวัตกรรมของผู้เรียน

4. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี โดยเฉพาะการดูแลด้านโภชนาการและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

## 5. หลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	ชื่อหลักฐาน
1.1	หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
1.2	แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา
1.3	ประกาศเรื่อง แนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผลการเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)
1.4	รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การคิดและการเขียน ของนักเรียน
1.5	รายงานผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร
1.6	รายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
1.7	รายงานผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และสมรรถนะผู้เรียน
1.8	รายงานผลการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
1.9	หลักฐานนวัตกรรม
1.10	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564
1.11	รายงานผลการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
1.12	รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
1.13	รายงานผลการเรียนและความประพฤติรายบุคคล
1.14	ข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม) ปีการศึกษา 2564
1.15	รายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม ในรอบปีการศึกษา 2564
1.16	เว็บไซต์ข่าวกิจกรรมโรงเรียน
1.17	ภาพกิจกรรมเพจ Facebook โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ผลการประเมินตนเอง	
	ระดับคะแนน	ความหมาย
<b>1. กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้าน วิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
<b>สรุป</b>	<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์ SWOT เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรใน โรงเรียน คณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการบริหาร เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้มี



ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

## 2.ผลการดำเนินงาน

### 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ค่าเป้าหมาย : ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานชัดเจน ครบถ้วนทั้ง 5 ประเด็น

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของ หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

#### กระบวนการ

**ขั้นตอนที่ 1** คณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย มหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ใช้ กระบวนการมีส่วนร่วมในการทบทวน และกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยนำผลการประเมิน สมศ. รอบ 3 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2564 สรุปประเมินโครงการในปีการศึกษา 2564 และผลการสำรวจ ความต้องการ ความจำเป็นเร่งด่วนที่ ต้องการพัฒนาของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และข้อเสนอแนะจาก คณะกรรมการสถานศึกษามาพิจารณา

**ขั้นตอนที่ 2** กำหนดประกาศค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา และดำเนินการเผยแพร่ประกาศค่า เป้าหมายให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบโดยทั่วกัน เพื่อให้กลุ่มบริหารงานต่าง ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีให้ได้เพื่อผลสำเร็จได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ขั้นตอนที่ 3** แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 เพื่อ รับผิดชอบกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

**ขั้นตอนที่ 4** สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติราชการ นำผลมาวิเคราะห์ ความ สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาและกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) มีระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มี โครงการสร้างการบริหารที่ชัดเจน ภายใต้การกำกับดูแลของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม โรงเรียนมีแผนการ บริหารจัดการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ครอบคลุมจำนวน 5 ประเด็น



ประเด็นที่ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการจัดทำเผยแพร่เพื่อในรูปสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ประเด็นที่ 2 มีการประชุม ถ่ายทอดนโยบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร โดยมีการจัดประชุมบุคลากรก่อนเปิดภาคเรียนในทุกปี เพื่อถ่ายทอดนโยบายรวมทั้งสร้างแนวปฏิบัติร่วมกัน

ประเด็นที่ 3 มีโครงสร้างการบริหารจัดการชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วม โดยมีการแต่งตั้งและมอบอำนาจหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารที่ออกแบบไว้อย่างชัดเจน

ประเด็นที่ 4 สถานศึกษามีการเผยแพร่นโยบายหรือแผนการปฏิบัติการ โดยจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มรวมทั้งเผยแพร่บนระบบอิเล็กทรอนิกส์ (เว็บไซต์โรงเรียน)

ประเด็นที่ 5 โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีระบบอิเล็กทรอนิกส์ช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงาน เช่น ระบบ e-school ระบบแจ้งซ่อม ระบบส่งเอกสารทางออนไลน์ ช่องทางการติดต่อสื่อสารทาง Facebook, Line, Microsoft teams เป็นต้น ทั้งนี้ โดยรวมการดำเนินงานครอบคลุมทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมาย

### แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. แผนยุทธศาสตร์ 4 ปี โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564
3. รายงานการประชุมฝ่ายบริหาร /คณะกรรมการสถานศึกษา
4. ข้อมูลจากแบบสำรวจความต้องการ ความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องการพัฒนา
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
8. รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมปีการศึกษา 2564
9. ผลการประเมิน สมศ. รอบ 3
10. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2564
11. ระบบสารสนเทศ (e-school ,Facebook, Line, Microsoft teams)



## 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

### คำเป้าหมาย : ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานชัดเจน ครบถ้วนทั้ง 5 ประเด็น

โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

#### กระบวนการ

**ขั้นตอนที่ 1** วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 แบบมุ่งเน้นผลงาน โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานผ่านบริหารงานต่าง ๆ 5 กลุ่มงานคือ ฝ่ายวิชาการและวิจัย ฝ่ายบริหารและแผนงาน ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารองค์กร ฝ่ายพัฒนาศักยภาพองค์กรและการจัดการความรู้ และฝ่ายประกันคุณภาพ

**ขั้นตอนที่ 2** กำหนดกิจกรรมตามโครงการของแต่ละฝ่าย บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และดำเนินงานตามโครงการให้บรรลุผลสำเร็จ สอดคล้องกับคำเป้าหมาย คุณภาพการศึกษาและ

กลยุทธ์ของโรงเรียน เน้นการดำเนินกิจกรรมตามโครงการด้วยขั้นตอนของ PDCA มี ปฏิทินการปฏิบัติงาน ทั้งของภาพรวมโรงเรียน ปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน ปฏิทินวิชาการของครู ผู้เรียน และปฏิทินกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางกำกับติดตามการดำเนินงานต่าง ๆ

**ขั้นตอนที่ 3** มีระบบการนิเทศภายในและให้ผลสะท้อนกลับ เน้นการติดต่อสื่อสารอย่างทั่วถึงเพื่อ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

**ขั้นตอนที่ 4** รายงานผลการดำเนินงานทุกกิจกรรมเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา การทำงานต่อไป

#### ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานครอบคลุมทั้ง 5 ประเด็น คือ



ประเด็นที่ 1 วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีวางแผนร่วมกันผ่านการประชุมและกำหนดลงในแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน

ประเด็นที่ 2 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ มีการจัดให้มีการเปิดชั้นเรียน PLC มีการรายงานการจัดการเรียนการสอน ทั้งยังจัดให้มีหลักสูตรที่หลากหลายรวมทั้งมีการดูแลถึงระบบกำกับติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการให้มีการดำเนินงานโครงการตามแผนโดยการมีส่วนร่วมในทุกฝ่ายงานซึ่งประกอบด้วย

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1. ฝ่ายงานวิชาการและวิจัย                       | จำนวน 19 โครงการ |
| 2. ฝ่ายงานบริหารและแผนงาน                       | จำนวน 5 โครงการ  |
| 3. ฝ่ายงานฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารองค์กร | จำนวน 1 โครงการ  |

### สรุปการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564

#### โครงการทั้งหมด ...25... โครงการ/กิจกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วันที่จัดโครงการ	กลุ่มงาน/ ฝ่ายงาน
1	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการฯ Sci-Math Gifted ม.4-6	มิ.ย. - ก.ย. 2564	วิชาการและ วิจัย
2	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนโครงการพิเศษ	30 ก.ค. 2564	
3	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด	10 ส.ค.-15ก.ย. 64	
4	โครงการพัฒนานักเรียนสู่สาขาความถนัดในมหาวิทยาลัย	มิ.ย. - ก.ค. 64	
5	โครงการเตรียมความรู้สู่ภูมิศาสตร์โอลิมปิก	28 มิ.ย.64 - 31ม.ค. 65	
7	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่โอลิมปิกวิชาการ	30 ส.ค. - 3 ก.ย.64	
8	โครงการ รต.จิตอาสา	13,15 ต.ค.64	
9	โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่สาขาวิชาตามความถนัดฯ	พ..ย.64 - ก.พ.65	



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วันที่จัดโครงการ	กลุ่มงาน/ ฝ่ายงาน
10	โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1	15พ.ย.64 -14 ก.พ. 65	
11	โครงการฝึกฝนเทคนิคพิชิตโจทย์ ม.3	22 - 26 พ.ย.64	
12	โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่สาขาวิชาตามความถนัดและสนใจ	พ.ย.64 - ก.พ. 65	
13	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการฯ ม.4-5	พ.ย.64 - ก.พ.65	
14	โครงการวันพ่อแห่งชาติ (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ)	3 ธ.ค.64	
15	โครงการเตรียมความพร้อมภาษาต่างประเทศที่2ฯ เพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย	9 ม.ค.65	
16	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย	10-16 ม.ค.65	
17	โครงการนิทรรศการศิลปะ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ)	17 ก.พ. 65	
18	โครงการพัฒนาวิชาการนักเรียน SEM ม.3	14-16 ก.พ.65	
19	โครงการบริการวิชาการสัญจร ณ.รร.บ้านโคกล่าม อ.บรบือ	24-25 มี.ค.65	
20	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร(งานพัสดุและการเงิน)	22 พ.ย. 64	กลุ่มงาน
21	โครงการร้านอาหารห่างไกลโควิด	3 ธ.ค.64	บริหารและ
22	โครงการค่ายอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและบูรณาการการเรียนรู้ จ.อุบลราชธานี	14-17 มี.ค.65	แผนงาน
23	โครงการบายศรีสู่ขวัญสถานสัมพันธ์พี่น้อง	22 ก.พ.65	
24	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร(กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและสุขศึกษา)	18-20 พ.ค.65	
25	โครงการค่ายบริการวิชาการฯ(ค่ายสานฝัน) ครั้งที่ 13	29 ม.ค.- 6 ก.พ.65	กลุ่ม เทคโนโลยี และสื่อสาร องค์กร

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ครูที่ปรึกษาโฮมรูม การประชุมระดับสายชั้น การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมแนะแนว การเยี่ยมบ้านผู้เรียน



ขั้นตอนที่ 2 การคัดกรองผู้เรียน โดยใช้ แบบประเมินพฤติกรรม ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง สังเกต สัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 3 การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการ และ ความถนัด

ขั้นตอนที่ 4 การป้องกันและแก้ไข ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการดูแลช่วยเหลือเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ 5 การส่งต่อ ส่งต่อผู้เรียนไปรับความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญ เช่น การส่งผู้เรียนที่มีปัญหาการสับสนหรือไปรับการบำบัดรักษาที่โรงพยาบาล มีคลินิกให้คำปรึกษาในโรงเรียน และการส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาเรื่องโรคซึมเศร้าเข้ารับการรักษากับจิตแพทย์ เป็นต้น

### ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้ง 5 ขั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด

1. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 247 คน คิดเป็น ร้อยละ 98.8
2. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 316 คน คิดเป็น ร้อยละ 98.4
3. ผู้เรียนมีคุณภาพด้านคุณคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ทั้งระดับผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการอำนวยการ โดยมีการแต่งตั้งและมอบอำนาจหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารที่ ออกแบบไว้อย่างชัดเจน มีการจัดการประชุมผู้ปกครองประจำปี มีการประชุมบุคลากรก่อนเปิด เทอม

ประเด็นที่ 4 มีการบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยได้รับการการ ตรวจสอบประเมินความเสี่ยงจากสำนักตรวจสอบภายในทุกปี มีการประชาสัมพันธ์ เปิดโอกาสให้ ชักถามในข้อสงสัยในที่ประชุมและแจ้งเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรพร้อมลง ลายมือชื่อเพื่อรับทราบ

ประเด็นที่ 5 มีการรับฟังความคิดเห็น และนำข้อมูลสะท้อนกลับเข้าสู่กระบวนการพัฒนา โรงเรียน โดยจัดให้มีช่องทางติดต่อสื่อสารและสายตรงผู้บริหารโดยใช้เว็บไซต์ของโรงเรียน

ทั้งนี้โดยรวมการดำเนินงานครอบคลุมทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมาย

### แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2564 -2565
2. ข้อมูลอัตรากำลัง





3. ปฏิทินปฏิบัติงาน
4. รายงานสรุปโครงการ ปีงบประมาณ 2564 – 2565
5. การอบรมพัฒนาบุคลากร การศึกษาดูงาน
6. รายงานผลการประเมินปฏิบัติงานบุคลากร (TOR)
7. รายงานการประชุม
8. ตารางการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการกับมาตรฐานการศึกษา

### 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

#### ค่าเป้าหมาย : ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานชัดเจน ครบถ้วนทั้ง 5 ประเด็น

โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

#### กระบวนการ

**ขั้นตอนที่ 1** แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560- 2579

**ขั้นตอนที่ 2** พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามทฤษฎีพหุปัญญาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดแผนการเรียนที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถและความถนัด จัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จัดรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับแผนการเรียนและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมศักยภาพการเป็นพลโลก ใน ศตวรรษที่ 21 ด้วยรายวิชาที่ถูกพัฒนาขึ้นและภาษาต่างประเทศที่ 2 ส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะของผู้เรียน ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ

**ขั้นตอนที่ 3** มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ด้วยการตรวจเยี่ยม สังเกตการณ์ในชั้นเรียน การเสนอแนะ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกสิ้นปีการศึกษา

**ขั้นตอนที่ 4** คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำผลการใช้และประเมินหลักสูตรมารายงานและใช้เป็นข้อมูลมาในการพัฒนาสู่สถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อไป



## ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) มีผลจากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ครอบคลุมทุกประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีความหลากหลาย ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยจัดทำเป็นรูปเล่มพิมพ์เป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 และมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย ดังนี้

### **ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

-ห้องเรียนพิเศษ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ (GIFTED PROGRAM : Science English and Mathematics (SEM))

-ห้องเรียนปกติ

### **ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

-ห้องเรียนพิเศษ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์ (GIFTED PROGRAM : Mathematics – Science)

-ห้องเรียนพิเศษ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ- ภาษาต่างประเทศ (GIFTED PROGRAM : English)

-ห้องเรียนพิเศษ โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (โครงการ วมว.)

-แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

-แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

-แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์วิศวกรรม

-แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน/ญี่ปุ่น/ฝรั่งเศส

และมีการจัดอบรมพัฒนาหลักสูตรร่วมโรงเรียนสาธิต – วมว

ประเด็นที่ 2 มีการสนับสนุนทุนวิจัยแก่บุคลากร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียน และสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อยู่ โดยโรงเรียนจัดให้มีการสนับสนุนงบประมาณ

ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้น



ประเด็นที่ 4 มีการนำกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการจัดให้มีการเปิดชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน

ประเด็นที่ 5 มีการรับฟังความคิดเห็น และนำข้อมูลสะท้อนกลับเข้าสู่กระบวนการพัฒนาโรงเรียน โดยอาศัยช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง นักเรียน สมาคม ที่ถูกสร้างในแต่ละชั้นเรียนร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา

ทั้งนี้โดยรวมการดำเนินงานครอบคลุมทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมาย

#### แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตร
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 (e-school)
3. รายงานสรุปโครงการ ปีงบประมาณ 2564 – 2565
4. ผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564
5. รายงานการเปิดชั้นเรียน PLC
6. การดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้น

#### 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

##### ค่าเป้าหมาย : ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)

บุคลากรร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

##### กระบวนการ

**ขั้นตอนที่ 1** สสำรวจความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ การพัฒนาครูและบุคลากร

**ขั้นตอนที่ 2** วางแผนในการพัฒนาบุคลากรโดยการกำหนดขอบข่ายของการพัฒนากำลังคน กำหนด วัตถุประสงค์เป้าหมาย ขั้นตอนในการดำเนินงาน และแผนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

**ขั้นตอนที่ 3** การดำเนินการพัฒนาบุคลากร ตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการส่งเสริมการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) และการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเลื่อนตำแหน่งวิชาการ



**ขั้นตอนที่ 4** การติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรเป็นระยะ คือ การติดตามและประเมินผลในระหว่างดำเนินการพัฒนาบุคลากร และการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนาบุคลากร หรือ หลังจากสิ้นสุดโครงการ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

#### **ผลการดำเนินงาน**

จากการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ส่งผลดังต่อไปนี้

- การพัฒนาตนเองผ่านการสอนร่วมกัน (PLC)
- โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร (เสริมสร้างกำลังใจเพื่อผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน)
- โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติชาวสาธิต มมส.
- โครงการคลินิกวิจัยในโรงเรียน
- การจัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์กร KM พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2564 และวันที่ 18-20 พฤษภาคม 2565 โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 100

#### **แหล่งข้อมูล/หลักฐาน**

1. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
  - โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์กร KM
2. แผนพัฒนาบุคลากร
3. รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (TOR)
4. รายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาของครูรายบุคคล
5. รายงานผลการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
6. งานวิจัยและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

#### **5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

##### **ค่าเป้าหมาย : ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)**

มีการดำเนินการ 5 ประเด็น

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้



### กระบวนการดำเนินงาน

**ขั้นตอนที่ 1** สำรวจความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ครูและนักเรียนและวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้

**ขั้นตอนที่ 2** พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ปรับปรุง ดูแลรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมใช้งานให้มีประสิทธิภาพครบทุกห้องเรียน พัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน แบ่งเขตพื้นที่ให้ผู้เรียนแต่ละห้องดูแลรับผิดชอบ ผลักดันให้ผู้เรียนทำโครงการคุณธรรม ทุกห้องเพื่อปลูกฝังการมีส่วนร่วม รักโรงเรียน มีจิตสาธารณะ และการทำงานเป็นกลุ่ม

**ขั้นตอนที่ 3** ประเมินผล/ตรวจสอบการดำเนินงานในการจัดสภาพแวดล้อม

**ขั้นตอนที่ 4** สรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

### ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานครอบคลุม 5 ประเด็น มีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ส่งผลดังต่อไปนี้

**ประเด็นที่ 1** มีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายพัฒนาเขตพื้นที่คนรับผิดชอบดำเนินการ

**ประเด็นที่ 2** มีการจัดทำแผนพัฒนาเขตพื้นที่ และฝ่ายรับผิดชอบ โดย ฝ่ายพัฒนาเขตพื้นที่

**ประเด็นที่ 3** โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีถูกสุขลักษณะ รมรื่นสวยงาม สะอาดเป็นระเบียบ โดยจัดสภาพ อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบ หอประชุม ลานกีฬา ห้องน้ำ โรงอาหาร สามารถใช้งานได้อย่างคุ้มค่า มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ห้องเรียนธรรมชาติ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องประชุม และห้องโสตทัศนศึกษา เป็นต้น ห้องเรียนแต่ละห้องมีสื่อ อุปกรณ์ สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

**ประเด็นที่ 4** มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ทั้งมีการประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จที่ดีจากการดำเนินงานด้วย ดังจะพบเห็นจากการเปลี่ยนแปลงสภาพที่สังเกตได้ของทางโรงเรียน

**ประเด็นที่ 5** การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยให้ห้องเรียนจัดให้มีเวรทำความสะอาดประจำวัน กิจกรรมบิ๊กลีนนิ่งเดย์ รวมถึงการจัดบอร์ดต่าง ๆ

### แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- คำสั่ง
- แผนการดำเนินงาน



- รายงานสรุปโครงการ ปีงบประมาณ 2564 – 2565
- สารสนเทศด้านอาคารและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- ข้อมูลจากแบบสำรวจความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วน
- บันทึกรายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่
- สภาพจริง/รูปภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์

## 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### คำเป้าหมาย : ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)

- มีรายงานการประเมินผลการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
- มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศมีคุณภาพที่ดีมีความปลอดภัยของข้อมูลโดยมีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

### กระบวนการดำเนินงาน

**ขั้นตอนที่ 1** วางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมองค์ประกอบในการประกันคุณภาพและพันธกิจของสถานศึกษาด้วยการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานสารสนเทศและงานระบบเครือข่าย เพื่อพัฒนานโยบายการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่าย

**ขั้นตอนที่ 2** จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ติดตั้งและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศกำหนดการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อความปลอดภัย และความถูกต้อง

**ขั้นตอนที่ 3** ติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

**ขั้นตอนที่ 4** นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้ไปปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

### ผลการดำเนินงาน

1. มีการจัดให้มีคณะกรรมการฝ่ายพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารองค์กร เป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน

2. ฝ่ายงานมีการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นเหมาะสม ทันสมัย ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียนระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

2. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้ (ความพร้อมใช้งานของข้อมูลสารสนเทศ)



3. มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการฯ เช่น ระบบฐานข้อมูล และ Website โรงเรียน

4. โรงเรียนมีข้อมูลและสารสนเทศที่พร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ มีการให้ความรู้แก่ผู้ใช้งาน การเสนอแนวทางการพัฒนาสารสนเทศ ทั้งในกิจกรรมโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์กรและการติดต่อให้คำปรึกษาการใช้งานส่วนตัวผ่านช่องทางสื่อสารหรือพบปะกันได้

5. ฝ่ายพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารองค์กร ได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาทำให้มีระบบการสแกนใบหน้าการมาเรียนของผู้เรียน

#### ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
<b>ก. ด้านซอฟต์แวร์</b>			
1	งานวิชาการ	E-School ทะเบียน วิชาการ	ระบบทะเบียนและประมวลผล จัดรายวิชาในการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน อาจารย์ผู้สอนทุกคนรวมไปถึงนิสิตฝึกประสบการณ์ และนักเรียนสามารถใช้งานระบบ E-School ในการบันทึกคะแนน /บันทึกการ ขาด ลา /การประเมินผลการเรียนรวมไปถึงการแสดงผลการเรียนให้นักเรียนได้ทราบผลการเรียนของนักเรียนจนจบการศึกษา <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบสามารถส่งแผนการจัดการเรียนการสอนและบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนการสอนได้</li> <li>2. ระบบสามารถกำหนดเวลาเรียนของนักเรียนและบันทึกการขาด/ลา ของนักเรียนได้</li> <li>3. ระบบสามารถกำหนดคะแนนในรายวิชาที่ทำการจัดการเรียนการสอน</li> <li>4. ระบบสามารถประมวลผลการจัดการเรียนการสอนส่งผลการเรียน/กรอกคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ /กรอกคะแนนการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนและกรอกคะแนนสมรรถนะ ได้</li> <li>5. ระบบสามารถพิมพ์ใบส่งผลการเรียน /รายงาน ปพ.5</li> </ol>



			<p>6. ระบบสามารถบันทึกแก้ไขผลการเรียนจากอาจารย์ผู้สอนผ่านทางงานทะเบียน</p> <p>7. ระบบสามารถแสดงผลการเรียนให้กับนักเรียน / ผู้ปกครองสามารถเข้าดูผลการเรียนได้</p> <p>8. ระบบสามารถพิมพ์รายงาน ใบ ปพ.1 ระเบียนแสดงผลการเรียน/ปพ.2 หลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา /ปพ.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา /ปพ.4 แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ /ปพ.5 แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน /ปพ.6 แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล /ปพ.7 ใบรับรองผลการศึกษา ผ่านระบบทะเบียนของทางโรงเรียนได้</p> <p>9. ผู้สอนสามารถกำหนดรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม /กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ) และนักเรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ผ่านระบบ</p>
2	งานวิชาการ	Microsoft Teams	ระบบ Microsoft Teams เป็นระบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้สอนสามารถจัดการห้องเรียนโดยออกแบบให้เป็นลักษณะของทีม สามารถเลือกนักเรียนเข้าเรียนภายในห้อง และใช้ในการติดต่อสื่อสาร การนัดหมาย การประชุม การประกาศ และติดตามข่าวสาร สามารถใช้งานระบบ Office 365 ในการออกแบบกระบวนการสอน
3	งานวิชาการ	E-School - ระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์	โรงเรียนมีระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต <a href="https://eschool.msu.ac.th/admissions">https://eschool.msu.ac.th/admissions</a> โดยผู้สมัครสามารถลงทะเบียนการสมัครและชำระเงินค่าสมัครผ่านทางระบบ QR CODE /สามารถพิมพ์บัตรประจำตัวผู้เข้าสอบ/การตรวจสอบสถานะการสมัครได้ทางระบบและผู้รับผิดชอบสามารถบริหารจัดการผ่านการ Login





4	งานบริหาร	MIS /E-School - ระบบการเงิน	โรงเรียนมีระบบการเงินในการบริหารจัดการการชำระค่าธรรมเนียมประจำในแต่ละภาคการศึกษา สามารถตรวจสอบการชำระเงิน การปลดหนี้ และพิมพ์ใบเสร็จรับเงินได้ในระบบเดียว โดยที่นักเรียนสามารถตรวจสอบการชำระเงินผ่านทางระบบการเงินได้ ในระบบการเงินของ MIS จะควบคุมดูแล และติดตามการใช้เงินได้ทั้งในมิติหน่วยงาน มิติกองทุน และมิติแผนงาน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเบิกจ่ายเงิน การยืม งานเงินเดือน และงานการลงบัญชีและรายงานการใช้เงินของระบบ
5	งานบริหาร	MIS-ระบบงบประมาณ	การทำงานของระบบ จะเป็นส่วนเริ่มต้นให้ระบบงานอื่น ๆ นำข้อมูลไปใช้ หลักของระบบงานงบประมาณคือการวางแผนการติดตามควบคุมงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ การทำงานของระบบงบประมาณจะเริ่มต้นจากการประมาณการรายจ่าย รายได้ เงินงบประมาณ การเคลื่อนไหวโอนย้ายงบประมาณ การจัดสรรเงิน ตลอดจนควบคุมระบบการใช้เงิน การดูแลการจัดการผูกพันเงินและสรุปผลการใช้เงินในระบบงบประมาณ
6	บริหารงาน	Mis-พัสดุ	งานพัสดุ เป็นส่วนงานที่นำข้อมูลที่บันทึกโดยงานงบประมาณมาใช้ โดยจะสัมพันธ์กับการใช้จ่ายเงินตามแผนงาน งาน/โครงการ หมวดรายจ่ายที่กำหนดไว้แล้ว และสัมพันธ์กับงานบัญชีในการตั้งนี้เมื่อมีการตรวจ รับพัสดุ/งานจ้าง และงานการเงินในการชำระเงินตามที่ ได้จัดซื้อ/จัดจ้าง นอกจากนี้งานพัสดวยังต้องดูแลเรื่องของเบิกจ่ายวัสดุ และทะเบียนคุม สินทรัพย์ทั้งหมด
7	งานบริหาร	E-School - ระบบการประเมินภาระงาน	โรงเรียนมีระบบประเมินภาระงานผ่านระบบการประเมินภาระงาน สามารถบันทึกข้อมูลลงในแบบประเมินภาระงาน ป.01/ป.03 โดยการกำหนดสิทธิเข้าถึงการประเมินภาระงานไว้เป็นระดับของการประเมิน และระบบสามารถเลือกการลงแบบประเมินได้ตามตำแหน่งและงาน
8	บริหารงานบุคคล	E-School-ระบบลงเวลา	ใช้ร่วมกับเครื่อง สแกนลายนิ้วมือ สแกนใบหน้าบุคคล เพื่อลงเวลาทำงาน เข้า-ออกงาน และฝ่ายบุคคลสามารถรายงานการ



			ปฏิบัติงานผ่านทางระบบ/ผู้ปฏิบัติงานสามารถตรวจสอบการลงเวลาปฏิบัติงานผ่านระบบ E-School
9	กิจการ ผู้เรียน	E-School ระบบเช็คชื่อ	ระบบเช็คชื่อรายวัน เป็นการเข้าระบบเพื่อเช็คชื่อรายวันของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้น สามารถบันทึกการขาดลา ระบบสามารถสรุปการบันทึกข้อมูลรายวัน ตลอดจนมีการรายงานข้อมูลการมาเรียนไปยังกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงในส่วนของงานกิจการนักเรียน
10	กิจการ ผู้เรียน	E-School- ระบบบันทึก พฤติกรรม	ระบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน เป็นส่วนงานของฝ่ายกิจการนักเรียน ในการดูแลในเรื่องของพฤติกรรม ระบบระเบียบวินัย เพื่อให้สามารถช่วยเหลือผู้เรียน และรายงานพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อใช้ในการช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง
11	งานบริการ	e-Service /Line	เป็นระบบบันทึกข้อมูลการทำงาน ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ประจำวัน ข้อมูลการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ครุภัณฑ์ทุกชนิด ภายในโรงเรียน ระบบสารสนเทศ สัญญาณอินเทอร์เน็ต โปรเจคเตอร์ และยังสามารถจองการใช้งานรถยนต์ของทางโรงเรียนโดยแสดงในรูปแบบปฏิทินการใช้งาน โดยมีการแจ้งผ่านแอปพลิเคชัน LINE
<b>ข. ด้านฮาร์ดแวร์</b>			
<b>ที่</b>	<b>กลุ่มงาน/ ห้องเรียน</b>	<b>ฮาร์ดแวร์</b>	<b>การใช้ประโยชน์</b>
1	ทั่วไป	คอมพิวเตอร์ แม่ข่าย	เครื่องแม่ข่ายรองรับการทำงานเว็บไซต์โรงเรียนและระบบ E-school ติดตั้งและดูแลดูแลโดยสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2	ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 1-2	คอมพิวเตอร์	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1-2 อาคารเรียนมัธยม 1/อาคารอำนวยการ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ต้องใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวนห้องละ 45 เครื่อง



3	ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ โครงการ วมว	คอมพิวเตอร์	ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนโครงการ วมว. เป็นหลัก จำนวน 30 เครื่อง
4	ห้องสมุด	คอมพิวเตอร์	ใช้ในการค้นคว้าข้อมูล และบริการอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนติดตั้งใน ห้องสมุดจำนวน 20 เครื่อง
5	ห้องเรียน	เครื่อง มัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์	ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนจำนวน 48 ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนรวม จำนวน 10 ห้อง

**แหล่งข้อมูล/หลักฐาน**

- รายงานสรุปโครงการ ปีงบประมาณ 2564 – 2565
- ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และ Website โรงเรียน
- คำสั่งแต่งตั้ง
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Leased Line) จาก CAT Corporate Service
- สภาพจริง

**ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

จากการประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวนทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด พบว่า การประเมินคุณภาพการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ทุกตัวชี้วัด

**3. จุดเด่น**

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการทำงานในแต่ละฝ่าย ได้แก่ ระบบสารสนเทศ e-School และระบบสารสนเทศที่เชื่อมโยงกัน



3. โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งกำกับโดยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

4. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ทั้งในและต่างประเทศ

#### 4. จุดควรพัฒนา

1. การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกรั้วโรงเรียน เช่น สถานที่ออกกำลังกาย สวนเกษตรอินทรีย์ เป็นต้น และการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน

2. การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีความรู้ความสามารถที่ทันสมัย มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการศึกษาคุณธรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการทั้งภายในและต่างประเทศ

3. การใช้ประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งภายใน และต่างประเทศที่โรงเรียนมีข้อตกลงร่วมกัน (MOU) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน บุคลากรและนักเรียน

#### 5. หลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	ชื่อหลักฐาน
2.1	แผนยุทธศาสตร์ 4 ปี โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)
2.2	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564
2.3.	รายงานการประชุมฝ่ายบริหาร / คณะกรรมการอำนวยการ
2.4.	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)
2.5	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
2.6.	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
2.7	รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมปีการศึกษา 2564
2.8	ผลการประเมิน สมศ. รอบ 3
2.9	รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2564



- 2.10 ระบบสารสนเทศ (e-school ,Facebook, Line, Microsoft teams)
- 2.11 ข้อมูลอัตรากำลัง
- 2.12 ปฏิทินปฏิบัติงาน
- 2.13 รายงานสรุปโครงการ ปีงบประมาณ 2564 – 2565
- 2.14 การอบรมพัฒนาบุคลากร การศึกษาดูงาน
- 2.15 รายงานผลการประเมินปฏิบัติงานบุคลากร (TOR)
- 2.16 รายงานการประชุม
- 2.17 ตารางการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการกับมาตรฐานการศึกษา
- 2.18 หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตร
- 2.19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
- 2.20 ผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564
- 2.21 รายงานการเปิดชั้นเรียน PLC
- 2.22 การดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้น
- 2.23 โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
- 2.24 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์กร KM
- 2.25 แผนพัฒนาบุคลากร
- 2.26 รายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาของครูรายบุคคล
- 2.27 งานวิจัยและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- 2.28 สารสนเทศด้านอาคารและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 2.29 บันทึกรายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่
- 2.30 รูปภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์
- 2.31 ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และ Website โรงเรียน
- 2.32 ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศของโรงเรียน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ผลการประเมินตนเอง	
	ระดับคะแนน	ความหมาย
<b>1.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	5	ยอดเยี่ยม
2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
<b>สรุป</b>	5	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการเพิ่มเติมจุดเน้นของหลักสูตรตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และ เป้าหมายของโรงเรียน โดยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้อาจารย์ทุกกลุ่มสาระ ฯ การเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร จัดให้มีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรในทุกปีการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ค้นพบตนเอง เลือกศึกษาต่อในด้านที่ตนเองถนัดและสนใจ โรงเรียนเน้นให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย โรงเรียนมีระบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ทุกกลุ่มสาระ ฯ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระ ฯ นิเทศกำกับติดตามและพัฒนาการเรียนการสอน



นักเรียนประเมินการสอนของอาจารย์ผ่านระบบออนไลน์ นอกจากนั้นโรงเรียนยังจัดกิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตรที่หลากหลายมีทั้งกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬานันทนาการ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมอนุรักษ์ฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) มีครูที่มีคุณภาพมีความรู้ความสามารถและปริมาณเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม และนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นครูยังทำการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน โดยโรงเรียนมีการกระตุ้นและสนับสนุนทุนวิจัย ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเน้นเรื่องการฝึกปฏิบัติการ และการใช้สื่อเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ดังนั้น โรงเรียนจึงมีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปรับปรุงห้องเรียนห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องประชุม ปรับปรุงอาคารเรียน ปรับปรุงพัฒนาบริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่ทันสมัย นักเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยได้ทุกส่วน ได้แก่ สำนักวิทยบริการ แหล่งเรียนรู้ในคณะ/หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย เป็นต้น นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีโครงการกิจกรรมทัศนศึกษา ค่าต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน

## 2. ผลการดำเนินงาน

### 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### คำเป้าหมาย : ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานชัดเจน ครบถ้วนทั้ง 5 ประเด็น

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางวิชาการ ทักษะ



ความสามารถพิเศษต่าง ๆ ตามความถนัด กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

### 1.กระบวนการดำเนินงาน

**ขั้นตอนที่ 1** ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติโดยจัดสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

**ขั้นตอนที่ 2** ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรและใช้กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา โครงการงาน เป็นต้น

**ขั้นตอนที่ 3** วัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบวัดเจตคติ แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินค่า และแบบบันทึกพฤติกรรม

**ขั้นตอนที่ 4** นำผลการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป

### ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**ประเด็นที่ 1** สถานศึกษามีหลักสูตรหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยโรงเรียนได้ออกแบบให้หลักสูตรมีความหลาย ดังนี้

#### **ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

-ห้องเรียนพิเศษ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ (GIFTED PROGRAM : Science English and Mathematics (SEM))

-ห้องเรียนปกติ

#### **ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

-ห้องเรียนพิเศษ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์ (GIFTED PROGRAM : Mathematics – Science)

-ห้องเรียนพิเศษ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ- ภาษาต่างประเทศ (GIFTED PROGRAM : English)





-ห้องเรียนพิเศษ โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (โครงการ วมว.)

-แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

-แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

-แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์วิศวกรรม

-แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน/ญี่ปุ่น/ฝรั่งเศส

ประเด็นที่ 2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดให้มีกิจกรรมการทดลองในห้องปฏิบัติการ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมโครงการเทศกาลงานอาชีพ การร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนทั้งในและต่างประเทศ โครงการแลกเปลี่ยนการเรียนการสอนและวัฒนธรรมคณะครูและนักเรียนจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยชนชาติกว้างซี

ประเด็นที่ 3 สถานศึกษามีการจัดให้มีกระบวนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้วยการเปิดชั้นเรียนเพื่อออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนร่วมกัน โดยอาจารย์ ทุกคน มีกระบวนการและแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง มีเทคนิคหรือรูปแบบการสอน เช่น สร้างองค์ความรู้ ใช้เทคโนโลยี การสร้างแบบปฏิบัติการ/ การทดลอง การทำโครงงาน ชุดการสอน แบบฝึก การสาธิต/ฝึกปฏิบัติ ชุดกิจกรรม/เกมส์ Active Learning สะเต็มศึกษา

ประเด็นที่ 4 มีผลงานนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยผู้เรียนได้ลงมือทำด้วยตนเองเกิดขึ้นงานและนวัตกรรมจากการเรียนรู้จริง เช่น ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น

ประเด็นที่ 5 นักเรียนมีผลความในสนในการเรียนมากขึ้นและทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) มีร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสอบไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน(ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ) เท่ากับ 82.69



รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net)						
ปีการศึกษา 2564						
รายงานสรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสอบไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ)						
วิชา	ม.3			ม.6		
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ภาษาไทย	223	190	85.20	65	57	87.69
คณิตศาสตร์	223	157	70.40	69	58	84.06
วิทยาศาสตร์	223	165	73.99	66	51	77.27
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	72	69	95.83
ภาษาอังกฤษ	223	185	82.96	69	63	91.30
ร้อยละเฉลี่ย			<b>78.14</b>			
ร้อยละเฉลี่ยรวมทั้งโรงเรียน						<b>82.69</b>

ทั้งนี้โดยรวมการดำเนินงานครอบคลุมทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมาย

#### แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. ปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวิชาการ
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. รายงานสรุปโครงการ ปีงบประมาณ 2564 – 2565
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2564
5. ผลงานนักเรียน

**2) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้****คำเป้าหมาย : ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)**

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานชัดเจน ครบถ้วนทั้ง 5 ประเด็น

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

**กระบวนการดำเนินงาน**

**ขั้นตอนที่ 1** แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนการจัดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**ขั้นตอนที่ 2** จัดอบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน

**ขั้นตอนที่ 3** จัดทำทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อเทคโนโลยีและประเมินผลการใช้สื่อ

**ขั้นตอนที่ 4** ชับเคลื่อนให้ครูเข้ากระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน นำข้อมูลมารายงานผลเพื่อพัฒนาสื่อต่อไป

**ผลการดำเนินงาน**

จากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมทุกประเด็นดังนี้

**ประเด็นที่ 1** มีการผลิตสื่อและใช้สื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่อย่างหลากหลายน่าสนใจและปฏิบัติได้จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตสื่อการเรียนรู้ออกสาร ตำราประกอบการสอน

**ประเด็นที่ 2** มีการจัดหา/ปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

**ประเด็นที่ 3** มีสื่อการเรียนรู้ที่อาจารย์ผลิตขึ้นหรือเอกสารประกอบการสอนที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ โดยมีการจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญก่อนนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

**ประเด็นที่ 4** ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ประเด็นที่ 5 มีการสะท้อนผลการใช้สื่อผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียนเพื่อออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนร่วมกัน (PLC) โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ทั้งนี้โดยรวมการดำเนินงานครอบคลุมทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมาย

### แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
4. รายงานสรุปโครงการ ปีงบประมาณ 2564 – 2565

### 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### ค่าเป้าหมาย : ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานชัดเจน ครบถ้วนทั้ง 5 ประเด็น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

#### กระบวนการดำเนินงาน

**ขั้นตอนที่ 1** วิเคราะห์กลยุทธ์พันธกิจ เป้าประสงค์และแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถพิเศษ

**ขั้นตอนที่ 2** โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกพัฒนาด้านวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการทัศนศึกษา และโครงการโรงเรียนคุณธรรม และพัฒนาความสามารถพิเศษและโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**ขั้นตอนที่ 3** โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และประเมินการสอนอาจารย์ผู้สอน

**ขั้นตอนที่ 4** นำข้อมูลจากการดำเนินการและผลการประเมินมารายงานเพื่อนำมาใช้พัฒนาการทำงานต่อไป

**ผลการดำเนินงาน**

จากการดำเนินการบริหารจัดการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลต่อผู้เรียน ดังนี้

ประเด็นที่ 1 มีการจัดการโครงสร้างการบริหารจัดการในห้องเรียน โดยแบ่งเป็นฝ่ายงานต่าง ๆ เช่น หัวหน้า รองหัวหน้า ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายเหรียญกษาปณ์ ฝ่ายวินัย ฝ่ายบริการ เป็นต้น

ประเด็นที่ 2 มีการวางแผนจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนได้มีการจัดเตรียมแผนการสอนประจำรายวิชา มีการแจ้งคำประมวลรายวิชาให้ผู้เรียนได้ทราบ

ประเด็นที่ 3 มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ตลอดปีการศึกษา

ประเด็นที่ 4 มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค วิธีการ เสริมแรงเชิงบวก เช่น การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความน่าสนใจ การให้คะแนนพิเศษเมื่อแสดงพฤติกรรมที่ดีเด่น การเชิญชวนการตอบข้อสงสัยมีคะแนนหรือสิ่งจูงใจให้เป็นการตอบแทน การใช้น้ำเสียง คำพูดที่เป็นไปในทางเสริมแรงทางบวก การประกาศคะแนนหลังจากที่นักเรียนสอบได้ ซึ่งชมเมื่อแสดงพฤติกรรมที่ดี ห้ามปรามและชี้แนะแนวทางแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่สมควร การให้กำลังใจด้วยคำพูด รอยยิ้มที่อบอุ่น เป็นต้น

ประเด็นที่ 5 มีการนำผลสำเร็จที่ดีในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค วิธีการ เสริมแรงเชิงบวกมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนท่านอื่น ๆ ทั้งจากกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาในระดับชั้นนั้น ๆ และกิจกรรม PLC ทั้งนี้ ฝ่ายวิชาการและวิจัยได้มีการสำรวจวันเวลาสำหรับอาจารย์ที่จะมีการเปิดชั้นเรียนทุกภาคเรียน

**แหล่งข้อมูล/หลักฐาน**

- โครงสร้างห้องเรียน
- แผนการสอน
- รายงานการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) และเปิดชั้นเรียน
- ภาพกิจกรรม

**4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน****ค่าเป้าหมาย : ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)**

1. การวัดและประเมินผลผู้เรียน
  - ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
  - จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล
  - อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล



- ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์ คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้
  - วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน
  - วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน
  - วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนเมื่อจบหน่วยหรือปลายภาคเรียน
2. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ผู้เรียนได้รับการแจ้งผลการเรียน
  - ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน
  - ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนได้
  - ผู้ปกครองได้รับการแจ้งผลการเรียนของนักเรียนในปกครอง

โรงเรียนมีระบบตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ PDCA ดังต่อไปนี้

### กระบวนการดำเนินงาน

**ขั้นตอนที่ 1** ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แล้วตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด

**ขั้นตอนที่ 2** นำเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

**ขั้นตอนที่ 3** ประเมินผลและตรวจสอบการใช้เครื่องมือในการประเมินผู้เรียน

**ขั้นตอนที่ 4** นำผลที่ได้มาใช้พัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้อของผู้เรียนโดยการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบส่งผลดังนี้

1. เครื่องมือและวิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2. ผู้เรียนทราบจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน นำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



3. การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงปรับเปลี่ยนวิธีการสอนปรับเปลี่ยนสื่อการสอน

4. ได้เครื่องมือวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย เช่น การจดบันทึก แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม สังคมมิติ เป็นต้น ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด อีกทั้งมีการรวบรวมข้อสอบและจัดทำเป็นข้อสอบมาตรฐานกลาง

5. มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้โดยรวมการดำเนินงานครอบคลุมทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมาย

### แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล
3. ปฏิทินงานวัดและประเมินผล
4. เครื่องมือวัดผลและประเมิน ผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. บันทึกหลังการสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
7. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### ค่าเป้าหมาย : ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานชัดเจน ครบถ้วนทั้ง 5 ประเด็น

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

### กระบวนการดำเนินงาน

**ขั้นตอนที่ 1** แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน กำหนดปฏิทินการนิเทศการเรียนการสอน และแนวทางการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

**ขั้นตอนที่ 2** ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนตามปฏิทิน และกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

**ขั้นตอนที่ 3** สรุปประเมินผลการนิเทศการเรียนการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เสนอผู้บริหารตามล าดับขั้นตอน

**ขั้นตอนที่ 4** นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศชี้แจงจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนามาชี้แจงครูในกลุ่มสาระ และจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



### ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานจากทั้ง 5 ประเด็นที่พิจารณาเป็นหลักได้ผลดังนี้

ประเด็นที่ 1 โรงเรียนมีการสนับสนุนทุนวิจัยเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC

ประเด็นที่ 2 อาจารย์เสนอรับทุนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC

ประเด็นที่ 3 มีการสะท้อนผลการใช้สื่อผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียนเพื่อออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนร่วมกัน (PLC) และ มีการนิเทศการเรียนการสอน 1 ครั้ง/ภาคเรียน

ประเด็นที่ 4 มีการเผยแพร่ข้อมูลที่เกิดสะท้อนผลการใช้สื่อผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียนเพื่อออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนร่วมกัน (PLC) โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 5 อาจารย์เกิดการตระหนักรู้เกี่ยวกับพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC มีการเปิดชั้นเรียนโดยไม่ขอรับทุนวิจัย

ทั้งนี้โดยรวมการดำเนินงานครอบคลุมทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมาย

### แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. รายงานการประชุมและประกาศการจัดสรรทุนวิจัยของงานวิจัยโรงเรียน
2. แผนปฏิบัติราชการ
3. ปฏิทินการเปิดชั้นเรียน /ผลการเปิดชั้นเรียน
4. ผลงานบทความตีพิมพ์เผยแพร่
5. คลิปวีดีโอการเปิดชั้นเรียน DMSU OPEN CLASS
6. ภาพกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน
7. สรุปรายงานการเปิดชั้นเรียน

### ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวนทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด พบว่า การประเมินคุณภาพการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกตัวชี้วัด





### 3. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ เป็นสถาบันที่จัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ
2. ครูมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตนเองที่หลากหลาย สอนในรายวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถ
3. โรงเรียนมีทรัพยากรและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ครูครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สะดวกและน่าสนใจ
4. โรงเรียนมุ่งพัฒนาและจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
5. ครูในโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพ

### 4. จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนารูปแบบการสอนใหม่ ๆ ในยุคไทยแลนด์ 4.0 และเผยแพร่งานวิจัยในวารสารวิชาการ การประชุมทางวิชาการ เพื่อเป็นแบบอย่างแก่บุคคลอื่น
2. ส่งเสริมให้ครูได้รับการศึกษาและอบรมเพิ่มเติมในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือเทคนิคการสอนที่ทันสมัยทั้งในและต่างประเทศ
3. โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรมุ่งสู่ความเป็นสากล ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นเลิศในทุกด้าน มีศักยภาพในการแข่งขันในระดับอาเซียนและระดับสากล

### 5. หลักฐานอ้างอิง

หมายเลข	ชื่อหลักฐาน
3.1	ปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวิชาการ
3.2	แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3.3	รายงานสรุปโครงการ ปีงบประมาณ 2564 – 2565
3.4	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2564
3.5	ผลงานนักเรียน



- 3.6 กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) และเปิดชั้นเรียน
- 3.7 ภาพแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 3.8 โครงสร้างห้องเรียน
- 3.9 รายงานการจัดการเรียนการสอน
- 3.10 ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.12. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล
- 3.13 ปฏิทินงานวัดและประเมินผล
- 3.14. เครื่องมือวัดผลและประเมิน ผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา
- 3.15. บันทึกหลังการสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
- 3.16 รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 3.17 รายงานการประชุมและประกาศการจัดสรรทุนวิจัยของงานวิจัยโรงเรียน
- 3.18 แผนปฏิบัติราชการ
- 3.19 ผลงานบทความตีพิมพ์เผยแพร่
- 3.20 คลิปวีดีโอการเปิดชั้นเรียน DMSU OPEN CLASS
- 3.21 สรุปรายงานการเปิดชั้นเรียน



## สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน (คะแนน)	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
<b>2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1	กำลังพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน (คะแนน)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม	4.76	ยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ 4 ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

### 1. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

#### การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มาเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือชุมชนของการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นการรวมตัวกันทำงานไปพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ไป โดยรวมตัวกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทำให้การทำหน้าที่ครูเพื่อศิษย์เป็นการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม โดยปัจจุบันการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีคณาจารย์มากกว่าร้อยละ 50 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการจัดการเรียนการสอนให้ห้องเรียน เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนำเสนอการจัดกิจกรรม PLC เพื่อเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบวิถีทัศน์ทางสื่อประชาสัมพันธ์ของทางโรงเรียน บุคลากรสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียน โดยวิธีการ PLC เพื่อสร้างสรรค์ผลงานและได้รับรางวัลจากผลงานดังกล่าว เช่น อาจารย์วันวิสา ประมวล อาจารย์ชานาญการพิเศษ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับดีเยี่ยม จากผลการคัดเลือกนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้าน การนิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โครงการ Innovation For Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา ร้อยแก่นสารสินธุ์

ความสำคัญของ PLC จากผลการวิจัยโดยตรงของที่ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการสังเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการจัดตั้ง PLC โดยใช้คำถามว่า โรงเรียนดังกล่าวมีผลลัพธ์อะไรบ้าง ที่แตกต่างไปจากโรงเรียนทั่วไปที่ไม่มีชุมชนแห่งวิชาชีพ และถ้าแตกต่างแล้วจะมีผลดีต่อครูผู้สอนและต่อนักเรียนอย่างไรบ้างซึ่งมีผลสรุป 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นที่ 1 ผลดีต่อครูผู้สอนพบว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอนกล่าวคือลดความรู้สึกโดดเดี่ยวงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแข็งขัน จนเกิดความรู้สึกว่า ต้องการร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนถือเป็นพลังการเรียนรู้ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือมีการค้นพบความรู้ และความเชื่อที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและตัวผู้เรียนซึ่งที่เกิดจากการคอย



สังเกตอย่างสนใจ รวมถึงเข้าใจในด้านเนื้อหาสาระ ที่ต้องจัดการเรียนรู้ได้แตกฉานยิ่งขึ้นจนตระหนักถึงบทบาทและพฤติกรรมการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด อีกทั้งการรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวาง และรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพได้ตลอดเวลา เป็นผลให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาและอุทิศตนทางวิชาชีพเพื่อศิษย์ ซึ่งเป็นทั้งคุณค่าและขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้นที่สำคัญคือยังสามารถลดอัตราการลาหยุดงานน้อยลงเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนแบบเก่ายังพบว่ามีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่า มีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน

ประเด็นที่ 2 ผลดีต่อผู้เรียนพบว่า PLC ส่งผลต่อผู้เรียนกล่าวคือสามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้นและจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ประวัติศาสตร์และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่าสุดท้ายคือมี ความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันและลดลงชัดเจน

โดยสรุป คือ PLC มีพัฒนาการมาจากกลยุทธ์ระดับองค์กรที่มุ่งเน้นให้องค์กรมีการปรับตัวต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วโดยเริ่มพัฒนาจากแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้และปรับประยุกต์ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการเรียนรู้ร่วมกันในทางวิชาชีพ ที่มีหน้างานสำคัญคือความรับผิดชอบการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกันเป็นสำคัญจากการศึกษาหลายโรงเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกาดำเนินการในรูปแบบ PLC พบว่าเกิดผลดีทางวิชาชีพครู และผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ



## 2. จุดเด่นและจุดที่มุ่งพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การแสวงหาความรู้และการใช้ทักษะชีวิตด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาและกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ซึ่งเห็นได้จากการจัดหลักสูตรพิเศษเฉพาะทาง และโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนานักเรียนตามความถนัดและสนใจ และการส่งเสริมผู้เรียนได้ศึกษาต่อตามความคาดหวัง</p> <p>3. ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา</p> <p>4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทุกคนในระดับที่ดีมาก โดยวัดประเมินได้จากการเรียนออนไลน์ในระบบที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 นักเรียนของโรงเรียนฯสามารถใช้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ได้ตามที่โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายไว้ทุกคน</p>	<p>1. การปรับปรุงวิธีการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. การกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. การบูรณาการความรู้แต่ละกลุ่มสาระ และการใช้แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรของมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมการสร้างผลงาน/นวัตกรรมของผู้เรียน</p> <p>4. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี โดยเฉพาะการดูแลด้านโภชนาการและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการทำงานในแต่ละฝ่าย ได้แก่ ระบบสารสนเทศ e-School และระบบสารสนเทศที่เชื่อมโยงกัน</p> <p>3. โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งกำกับโดยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม</p> <p>4. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>1. การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น สถานที่ออกกำลังกาย สวนเกษตรอินทรีย์ เป็นต้น และการบริหารจัดการ ขยะภายในโรงเรียน</p> <p>2. การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีความรู้ความสามารถที่ทันสมัย มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการทั้งภายในและต่างประเทศ</p> <p>3. การใช้ประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือกับ องค์กรทั้งภายใน และต่างประเทศที่โรงเรียนมี ข้อตกลงร่วมกัน (MOU) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน บุคลากรและนักเรียน</p>





จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ เป็นสถาบันที่จัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ</li> <li>2. ครูมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตนเองที่หลากหลาย สอนในรายวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถ</li> <li>3. โรงเรียนมีทรัพยากรและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ครูครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สะดวกและน่าสนใจ</li> <li>4. โรงเรียนมุ่งพัฒนาและจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ</li> <li>5. ครูในโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนารูปแบบการสอนใหม่ ๆ ในยุคไทยแลนด์ 4.0 และเผยแพร่งานวิจัยในวารสารวิชาการ การประชุมทางวิชาการ เพื่อเป็นแบบอย่างแก่บุคคลอื่น</li> <li>2. ส่งเสริมให้ครูได้รับการศึกษาและอบรมเพิ่มเติมในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือเทคนิคการสอนที่ทันสมัยทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>3. โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรมุ่งสู่ความเป็นสากล ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นเลิศในทุกด้าน มีศักยภาพในการแข่งขันในระดับอาเซียนและระดับสากล</li> </ol>

### 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ตามแผนปฏิบัติการฯ ปีงบประมาณ 2564 -2565 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ได้กำหนดกิจกรรมตามโครงการ ของกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

**ฝ่ายวิชาการและวิจัย** มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมตามโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการ ส่งเสริมและ



พัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการสวดมนต์ก่อนอ่าน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศห้องเรียนพิเศษ และ โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน มุ่งเน้นการจัดกิจกรรม โครงการที่สามารถส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความแตกต่างและหลากหลาย ด้านบุคลากรทางสายวิชาการ จัดกิจกรรมที่ให้ความรู้ การอบรม ด้านการจัดกิจกรรมการสอน ที่ทันสมัยเพื่อให้งานทางวิชาการมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน การเขียนบทความทางวิชาการ การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนที่มีคุณภาพ และการมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่มีคุณภาพ สามารถช่วยพัฒนา งานทางด้านวิชาการในก้าวหน้าขึ้นไป

**ฝ่ายบริหารและแผนงาน** มุ่งเน้นกิจกรรมตามโครงการที่เป็นการระดม ทรัพยากร และการบริหาร งบประมาณต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ ในชั้นเรียนและแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน ตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่ได้รับงบประมาณ สนับสนุนจากต้นสังกัด รวมทั้งมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถมีทักษะที่เหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบใน ทุกสายปฏิบัติงาน พัฒนาระบบสวัสดิการบุคลากรที่ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน พัฒนางาน ด้านการปฏิบัติราชการที่ส่งเสริมการพัฒนาองค์กรและสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ที่วางไว้ ส่งเสริมการให้ ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ ที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเข้าใจและพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

**ฝ่ายกิจการนักเรียนและวินัยนักเรียน** มุ่งเน้นโครงการที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้าน คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมทางศาสนา ระเบียบวินัย รักความเป็นไทย ส่งเสริมประชาธิปไตย การประหยัดและการ ออม ให้ความรู้ด้านสารเสพติดให้โทษและภัยของกาพนัน ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ส่งเสริมความสัมพันธ์และ เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก ตลอดจนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และส่งต่อ ข้อมูลการดูแลนักเรียน กับผู้ปกครองได้ครบถ้วนและรวดเร็ว

**ฝ่ายบริการและพัฒนาเขตพื้นที่** มุ่งเน้นพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความพร้อม สะดวก สะอาด และ ปลอดภัย ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ และทัศนียภาพในโรงเรียนเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ และพัฒนาอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวก เช่น พัฒนาการบริหารจัดการระบบทำความสะอาดอุปกรณ์ที่ ใช้ในโรงอาหาร อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยทางหนีไฟหอพัก อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ดูแลระบบ จราจร และการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน พัฒนางานทางด้านส่งเสริมสุขภาพให้มีความพร้อม รองรับการใช้งานและเหมาะสม มีเวชภัณฑ์ที่มีคุณภาพ และมีเครือข่ายกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ ภายนอกที่สามารถสนับสนุนการจัดการด้านสุขภาพให้หน่วยงานได้

**ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารองค์กร** มุ่งเน้นพัฒนาและสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศทั้ง ด้านการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของบุคลากร มีการอบรมให้ความรู้บุคลากรในการจัดการเรียนการ สอนออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Microsoft Teams อบรมพัฒนาสื่อการสอนด้วยโปรแกรม CANVA และ โปรแกรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียน การสอน พัฒนาระบบที่เอื้อต่อการอำนวยความสะดวกด้านการเงิน การรับสมัครนักเรียนใหม่ รวมทั้งมีส่วน



ช่วยในการสื่อสารกับผู้ปกครองที่รวดเร็วชัดเจนและข้อมูลมีความเที่ยงตรง พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์  
ช่องทางการสื่อสาร ระบบการจัดเก็บข้อมูลที่มีคุณภาพ การประชาสัมพันธ์และส่งเสริมกิจกรรม ทั้งภายใน  
และภายนอกองค์กร



# ภาคผนวก



## ภาพกิจกรรม



Figure ที่ 1 : ทีม VINOR เข้าร่วมการแข่งขัน More&More Cover Dance รอบ Final ณ ห้องสรรพสินค้าเดอะมอลล์ นครราชสีมา



Figure ที่ 2 : ชมรม DMSU Astronomy house จัดกิจกรรมชมฝนดาวตกควอดแดรนต์(Quadrantids) ณ ลานหน้าเสาธง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)



Figure ที่ 3 : การเข้าร่วมโครงการสืบสานประเพณีสงกรานต์มหาวิทยาลัยมหาสารคามประจำปี 2565 ณ พิพิธภัณฑ์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



Figure ที่ 4 : กิจกรรมค่ายบริการวิชาการสัญจร “พลศึกษาและการพัฒนาทักษะในโรงเรียน” ณ โรงเรียนบ้านโคกล่าม อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม



Figure ที่ 5 : กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญสานสัมพันธ์น้องพี่ ณ อาคารเรียนมัธยม 2  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

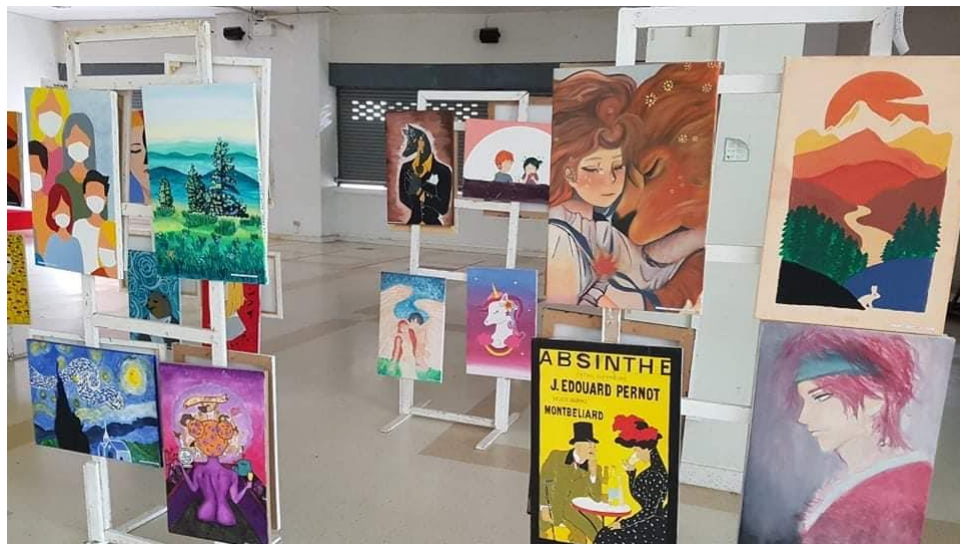


Figure ที่ 6 : กิจกรรมการจัดนิทรรศการศิลปะผลงานนักเรียน Art Dmsu  
ณ อาคารเรียนมัธยม 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)



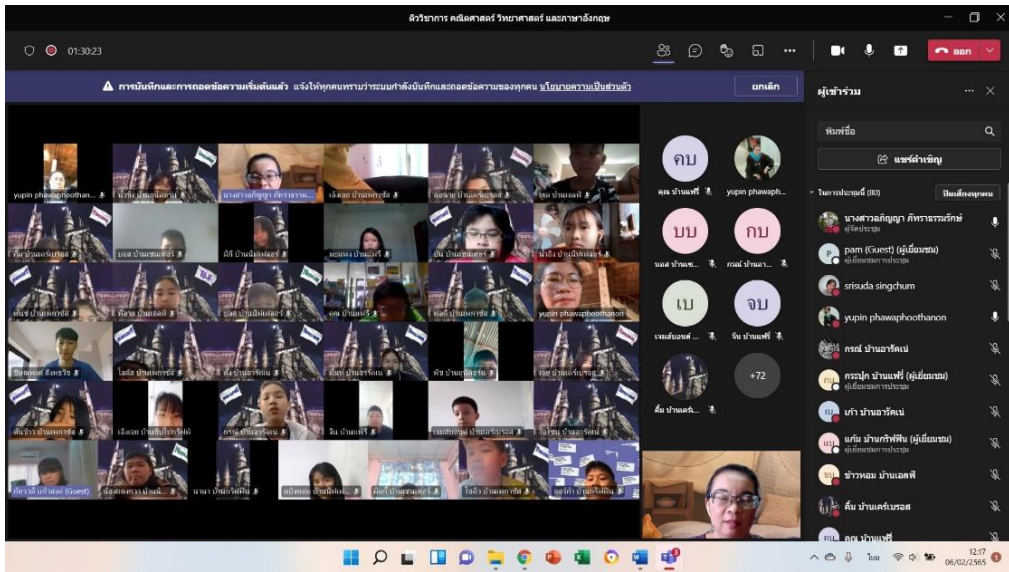


Figure ที่ 7 : กิจกรรมค่ายสานฝันฉันอยากเรียนสาธิต ครั้งที่ 14 รูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Microsoft teams และ Gather Town



Figure ที่ 8 : กิจกรรมบริจาคสิ่งของอุปโภค-บริโภค ช่วยเหลือสถานการณ์น้ำท่วม ณ งานพิธีการและกิจการพิเศษ กองกลาง สำนักงานอธิการบดี อาคารบรมราชกุมารี



Figure ที่ 9 : พิธีเจริญพระพุทธมนต์ - บังสุกุล เพื่ออุทิศส่วนกุศลให้กับทุกดวงจิตดวงวิญญาณภพภูมิที่สถิต ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)



Figure ที่ 10 : สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) มอบน้ำดื่ม PEA แก่นักเรียนและอาจารย์หอพักใน



Figure ที่ 11 : งานแสดงมุทิตาจิตแด่ผู้เกษียณอายุราชการ คือ นางสุดใจ คลังแสง ตำแหน่งแม่บ้าน



Figure ที่ 12 : ถ่ายทอดสดกิจกรรม วัน Christmas ณ ห้อง ไอที โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)



Figure ที่ 13 : กิจกรรมสุขสันต์วันคริสต์มาสและสวัสดีปีใหม่ 2022 ผ่านคลิปวิดีโอ



Figure ที่ 14 : ผู้อำนวยการมอบสิ่งของอุปโภคบริโภคให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียนที่ประสบภัยน้ำท่วม



Figure ที่ 15 : ผู้อำนวยการและบุคลากรโรงเรียนสาธิตร่วมถวายต้นเงินสมทบกองทุน  
ณ ลานชั้น 1 อาคารบรมราชกุมารี สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



Figure ที่ 16 : คณาจารย์และบุคลากรโรงเรียนสาธิตร่วมเป็นเจ้าภาพจัดตั้งโรงงาน  
ณ วัดป่าศรีรัตนธรรมวิทยา ต.โคกพระ อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม



Figure ที่ 17 : ชมรมบ้านดาราศาสตร์สาธิตจัดกิจกรรมบ้านหอดูดวงดาว  
ณ บริเวณสระน้ำหน้าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม



Figure ที่ 18 : ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลเยาวชน PEA รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ชิง  
ชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 17 (ปีที่ 37) ประจำปีการศึกษา 2564



Figure ที่ 19 : กิจกรรมวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ รัชกาลที่ 9 วันชาติ และ วันพ่อแห่งชาติ ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย มหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)



Figure ที่ 20 : กิจกรรม Peer Helper จากฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



Figure ที่ 21 : นักเรียน รร.สาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) นำถุงยังชีพและน้ำดื่มมอบให้กับผู้ประสบภัยบ้านท่าค้อ หมู่ที่14 ตำบลลาดพัฒนา จังหวัดมหาสารคาม

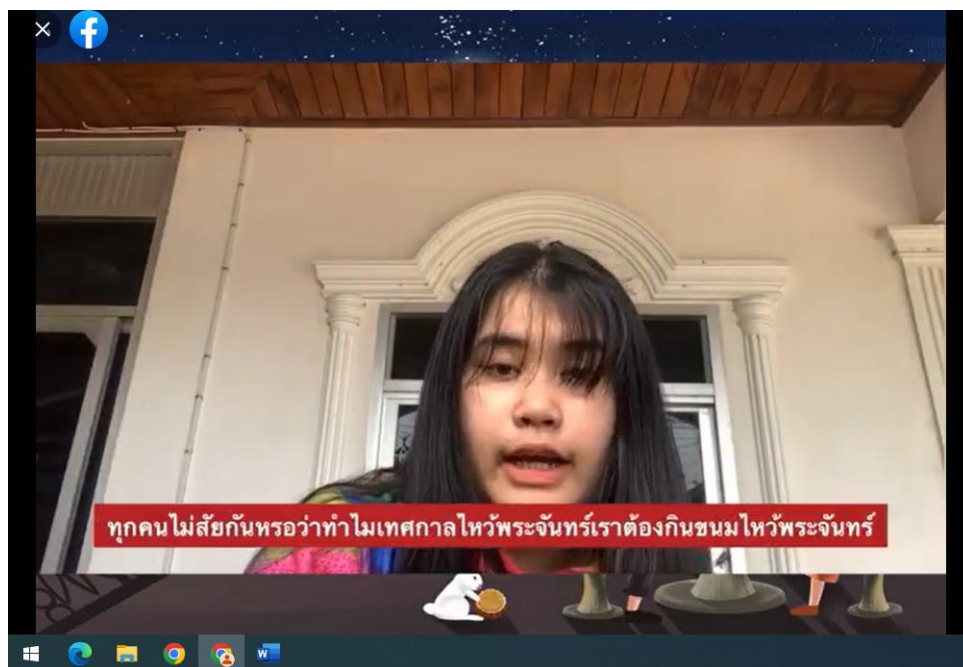


Figure ที่ 22 : กิจกรรมเทศกาลวันไหว้พระจันทร์ English and Foreign Languages Gifted ในระบบออนไลน์





Figure ที่ 23 : ผู้บริหาร คณาจารย์ และนักเรียนทุนกัมพูชา ฯ เข้าเฝ้าทูลละอองสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์) ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



Figure ที่ 24 : กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ 2564

ณ ห้องสมุด โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) และระบบออนไลน์

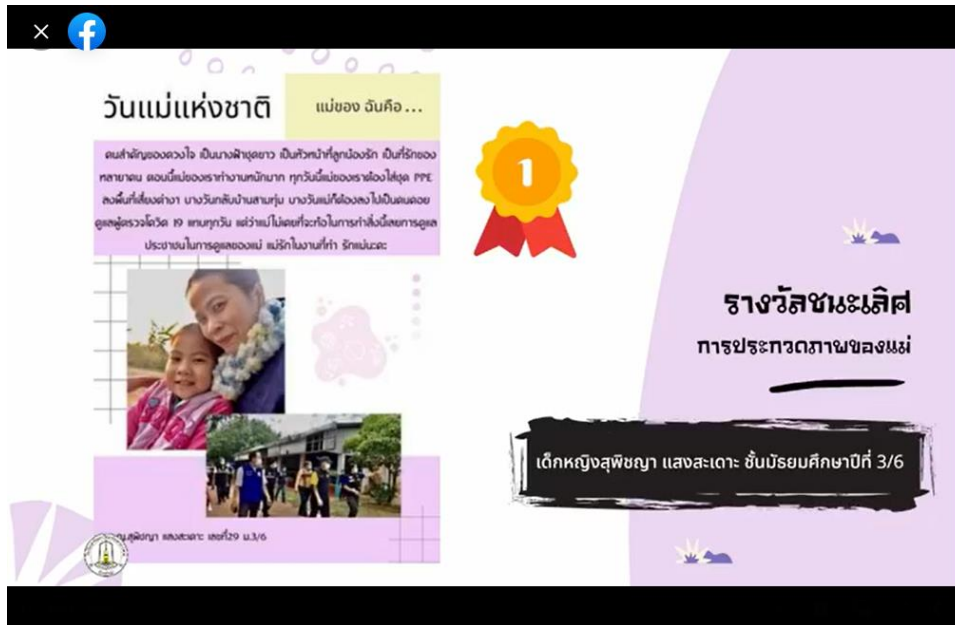


Figure ที่ 25 : กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 2564 ณ ห้อง ไอที และระบบออนไลน์



Figure ที่ 26 : กิจกรรมงานเทศกาล"ทะนะปะตะ" กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผ่านระบบออนไลน์



ฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

# โครงการเทศกาลงานอาชีพ พี้นะแนวน้อง

ประชุมผ่านช่องทางออนไลน์ Google meet  
meet.google.com/gfe-nqrr-yxt  
โทรเข้า: (US) +1 915-308-1830  
PIN: 159 610 676#



9 สิงหาคม 2564 เวลา 14.40-16.00 น.  
12 สิงหาคม 2564 เวลา 15.30-17.00 น.  
16 สิงหาคม 2564 เวลา 14.40-16.00 น.  
19 สิงหาคม 2564 เวลา 15.30-17.00 น.

Figure ที่ 27 : กิจกรรมโครงการเทศกาลงานอาชีพ (พี้นะแนวน้อง) ปีการศึกษา 2564 ผ่านช่องทางการประชุมออนไลน์ Google meet



ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงการกับมาตรฐานการศึกษา  
ปีการศึกษา 2564



## ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงการกับมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2564

## โครงการทั้งหมด 24 โครงการ/กิจกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน (ม) / ตัวชี้วัด (ต)
1	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการฯ Sci-Math Gifted ม.4-6	ม1 ต1.1 ต1.5 ม3 ต3
2	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนโครงการพิเศษ	ม1 ต1.1 ม3 ต3
3	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด	ม1 ต1.1 ต1.2 ม3 ต1
4	โครงการพัฒนานักเรียนสู่สาขาความถนัดในมหาวิทยาลัย	ม1 ต1.1 ต1.2 ม3 ต1
5	โครงการเตรียมความรู้สู่ภูมิศาสตร์โอลิมปิก	ม1 ต1.1 -1.5 ม3 ต2-3
7	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่โอลิมปิกวิชาการ	ม1 ต1.1 ต1.2 ม3 ต1
8	โครงการ รด.จิตอาสา	ม1 ต1.1 ต1.4 ต2.3
9	โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่สาขาวิชาตามความถนัดฯ	ม1 ต1.1 ต1.2 ม3 ต1
10	โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1	ม1 ต1.1 ต1.4 ต2.3 ม3 ต1
11	โครงการฝึกฝนเทคนิคพิชิตโจทย์ ม.3	ม1 ต1.1 ต1.4 ต2.3 ม3 ต1
12	โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่สาขาวิชาตามความถนัดและสนใจ	ม1 ต1.1 ต1.2 ต.2.3 ม3 ต1
13	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการฯ ม.4-5	ม1 ต1.1 ต1.5 ม3 ต3
14	โครงการวันพ่อแห่งชาติ (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ)	ม1 ต2.1 ต2.2
15	โครงการเตรียมความพร้อมภาษาต่างประเทศที่2ฯ เพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย	ม1 ต1.1 -1.5 ม3 ต2-3
16	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย	ม1 ต1.1 -1.5 ม3 ต2-3
17	โครงการนิทรรศการศิลปะ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ)	ม1 ต1.5 ต2.1 ต2.2



ที่	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน (ม) / ตัวชี้วัด (ต)
		ม3 ต1 ต5
18	โครงการพัฒนาวิชาการนักเรียน SEM ม.3	ม1 ต1.1 ต1.2 ม3 ต1
19	โครงการบริการวิชาการสู่จร. ณ.รร.บ้านโคกล่าม อ.บรบือ	ม1 ต2.1 ม2 ต2 ม3 ต1 ต4 ต5
20	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร(งานพัสดุและการเงิน)	ม2 ต1 ต2 ต4
21	โครงการร้านอาหารห่างไกลโควิด	ม2 ต1 ต2 ต5
22	โครงการค่ายอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและบูรณาการการเรียนรู้ จ.อุบลราชธานี	ม2 ต4-5
23	โครงการบายศรีสู่ขวัญสถานสัมพันธ์พี่น้อง	ม1 ต2.3 - 2.4
24	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร(กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและสุขศึกษา)	ม2 ต1 ต2 ต3 ต4
25	โครงการค่ายบริการวิชาการฯ(ค่ายสานฝัน) ครั้งที่ 13	ม1 ต2.1 ม2 ต2 ม3 ต1 ต4 ต5

\* มาตรฐานที่ ย่อเป็น ม และ ตัวชี้วัดที่ ย่อเป็น ต



ผลการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2564



ที่	ชื่อ - สกุล	ห้อง	คณะ/สถาบัน
1	น.ส. กชพร ศรีประสาร	ม.6/1	สัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2	นาย กฤติเดช สุวรรณภักดี	ม.6/1	บริหารธุรกิจเพื่อสังคม สาขาบัญชีบัณฑิต มศว.
3	น.ส. กฤติรัตน์ ศรีวะระมย์	ม.6/1	นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4	น.ส. กัญญวรา กาญจนรัช	ม.6/1	เภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
5	น.ส. กัญญารัตน์ กำพร	ม.6/1	แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
6	นาย จารุวัฒน์ สุระเสน	ม.6/1	แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
7	น.ส. จินตามณี ศรีครุฑไทย	ม.6/1	เภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
8	นาย ชนชัย เทียงดาห์	ม.6/1	เภสัชศาสตร์(นานาชาติ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
9	น.ส. ชลิตา เลิศวัฒนวัลลี	ม.6/1	เภสัชศาสตร์ (นานาชาติ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
10	น.ส. ชุตติกาญจน์ ศรีโยธี	ม.6/1	พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
11	น.ส. ญาชดา พรพัชรพงศ์	ม.6/1	Science and Engineering Computer Science and Information Engineering
12	น.ส. ณัฏฐกมล ล้ำเลิศ	ม.6/1	เภสัชศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
13	น.ส. ตติญาดา พระจันทร์ลา	ม.6/1	วิศวกรรมศาสตร์(เคมี) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
14	นาย ตะวัน ภูวิจิตร	ม.6/1	เทคนิคการแพทย์ (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
15	นาย ธนกร ภวภูตานนท์	ม.6/1	สาธารณสุขศาสตร์
16	น.ส. ธนภรณ์ ดาษณินิม	ม.6/1	วิทยาศาสตร์ (สารสนเทศสถิติ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
17	น.ส. ธวัลรัตน์ จุฑาศรี	ม.6/1	วิศวกรรมศาสตร์(โยธา)มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
18	น.ส. นพรดา มหิพันธ์	ม.6/1	ศิลปศาสตร์(จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
19	น.ส. นัทธชนัน ปุริตังสันโต	ม.6/1	วิทยาศาสตร์ (เคมี) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
20	น.ส. นิชรา สุนทร	ม.6/1	วิศวกรรมศาสตร์(เคมี) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
21	นาย ปกรณ์ รักษาศรี	ม.6/1	เภสัชศาสตร์(นานาชาติ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
22	น.ส. ปณิดา แถนสีแสง	ม.6/1	สถาปัตยกรรมและผังเมือง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์





ที่	ชื่อ - สกุล	ห้อง	คณะ/สถาบัน
23	น.ส. ปทุมทิพย์ ทองโคตร	ม.6/1	แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
24	น.ส. ปณิตธิดา มณีโรจน์	ม.6/1	บริหาร(การตลาด) มหาวิทยาลัยศิลปากร
25	น.ส. ปริญทิพย์ ศรีเสมอ	ม.6/1	เภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
26	น.ส. ปาริฉัตร นาสิ่งหพันธ์	ม.6/1	เภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
27	น.ส. พนมพร ปะวันเณย์	ม.6/1	พยาบาลศาสตร์ทุนกองทัพเรือ วิทยาลัยพยาบาลทหารเรือ
28	น.ส. พัชรนันท์ ธรรมรัตน์	ม.6/1	นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
29	น.ส. พิชญภา มะสิงาม	ม.6/1	แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
30	นาย พีรภัทร ประทุมชัย	ม.6/1	สัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
31	น.ส. ภัทรพร หัวหนองหาร	ม.6/1	สัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
32	นาย รพีภูมิ แสงอินทร์	ม.6/1	วิศวกรรมศาสตร์(โยธา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
33	น.ส. รุจิรดา วิชาชัย	ม.6/1	แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
34	น.ส. วันวิสาข์ ภูนาคำ	ม.6/1	แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
35	น.ส. ศศิกานต์ มะลาศรี	ม.6/1	แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
36	นาย ศุภกร เรกะลาภ	ม.6/1	แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
37	นาย อชิพะ สืบศรี	ม.6/1	บริหารธุรกิจเพื่อสังคม(บัญชีบัณฑิต)มศว.
38	น.ส. อมรดา สุวัฒน์ศิลป์	ม.6/1	ทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
39	น.ส. อัญชิสา อินทรสงเคราะห์	ม.6/1	เศรษฐศาสตร์(ประยุกต์และธุรกิจเกษตร)
40	นาย อิสระรักษ์ อุทปา	ม.6/1	สหเวชศาสตร์(รังสีเทคนิค) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
41	น.ส. กชพรรณ โสภาคะยัง	ม.6/2	เกษตรศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติ ม.พะเยา
42	น.ส. กวินตรา ด่านศักดิ์ชัย	ม.6/2	พยาบาลศาสตร์ ม.นวมินทราชินราช
43	นาย กิตตินันท์ พงประเสริฐ	ม.6/2	ศึกษาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
44	น.ส. ชนิกานต์ เวียนวิเศษ	ม.6/2	นิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
45	น.ส. ชุตินา ตั้งเต็มศักดิ์	ม.6/2	บริหารธุรกิจและการบัญชี(การจัดการประกอบการพาณิชย์และนวัตกรรม) มข.



ที่	ชื่อ - สกุล	ห้อง	คณะ/สถาบัน
46	นาย เขาวน พรหมทะสาร	ม.6/2	นิติศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง
47	นาย ณชพล นันทสมบุรณ์	ม.6/2	วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
48	น.ส. ณัฏฐา ชาญรินทร์	ม.6/2	แพทยศาสตร์ (เวชนิทัศน์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
49	นาย ธนศกร โทฮาด	ม.6/2	วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
50	นาย ธารา พลเยี่ยม	ม.6/2	สถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
51	นาย ชีรัช ดงเรืองศรี	ม.6/2	เทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยรังสิต
52	น.ส. นันทน์ภัส วงษ์เชียงขวาง	ม.6/2	เภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
53	น.ส. นุชนางค์ สีหไตร	ม.6/2	พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์
54	น.ส. เบญญาภา อางอุดม	ม.6/2	วิทยาลัยการศึกษาหลักสูตรควบ 2 ปริญญา(กศ.บ. การศึกษาและ วท.บ.คณิตศาสตร์) ม.พะเยา
55	น.ส. ปอแก้ว โคตรอุณิ	ม.6/2	วิทยาศาสตร์การแพทย์หลักสูตรต่อเนื่องปริญญาโท มน.
56	น.ส. ปิยธิดา มาหา	ม.6/2	สัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
57	นาย พงษ์ไพบุลย์ อางหาญ	ม.6/2	วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
58	น.ส. พรราชสีมา คลังสำโรง	ม.6/2	โบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร
59	น.ส. พลอยชมพู สามคุ้มพิมพ์	ม.6/2	ศึกษาศาสตร์ (คณิตศาสตร์)มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
60	น.ส. มุทิตา บุญศรี	ม.6/2	พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
61	น.ส. รังสิมาภรณ์ ศรีแก่นจันทร์	ม.6/2	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
62	น.ส. ศศิภาณูจน์ วงศ์รัตน์	ม.6/2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
63	นาย สพล สมทรัพย์	ม.6/2	วิทยาศาสตร์(พันธุศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
64	นาย สุชากรีย์ คาศิวี	ม.6/2	วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
65	น.ส. อรณิชา ลาวัลย์	ม.6/2	Gemological Institute of America สถาบันอัญมณีศาสตร์แห่งสหรัฐอเมริกา สาขากรุงเทพ
66	น.ส. กชกร แสงสุดตา	ม.6/3	วิทยาศาสตร์ (คณิตศาสตร์)มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ที่	ชื่อ - สกุล	ห้อง	คณะ/สถาบัน
67	น.ส. กนกพรรณ ประชาชัย	ม.6/3	ศิลปศาสตร์(ไทย)มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
68	น.ส. กฤตพร คุณพูล	ม.6/3	พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
69	นาย กฤตภาส สุวรรณมาโจ	ม.6/3	เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
70	น.ส. กานต์ธิดา ห้วยทราย	ม.6/3	ศึกษาศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ(นานาชาติ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
71	น.ส. จัณานฎ กง	ม.6/3	พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
72	น.ส. จิตรารัตน์ ชัยนชม	ม.6/3	เภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
73	นาย ฉลอง ภูแมนเขียน	ม.6/3	วิทยาลัยนานาชาติบริหารธุรกิจ(การตลาดระหว่าง ประเทศ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
74	น.ส. ชญาดา พลเจริญ	ม.6/3	วิทยาศาสตร์(เคมี/เคมีอุตสาหกรรม/ชีวเคมีและ ชีวเคมีนวัตกรรม) มช.
75	น.ส. ชนิดาภา เหลือศิริ	ม.6/3	วิทยาการจัดการ(การบัญชี) มธ.วิทยาเขตศรีราชา
76	น.ส. ชวิศา ศรีบุตรจีน	ม.6/3	บริหารธุรกิจและการบัญชี (บัญชี) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
77	น.ส. ดารารัตน์ ชันชัย	ม.6/3	สาธารณสุขศาสตร์(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
78	น.ส. ทิพย์ธารา เกษแก้ว	ม.6/3	สาธารณสุขศาสตร์ ม.มหิดล วิทยาเขตอำนาจเจริญ
79	น.ส. ธัญญภรณ์ ชื่อดรง	ม.6/3	Bachelor of Mathematics (Statistics) Queensland University of Technology
80	น.ส. นกัสนันท์ นาเมืองรักษ์	ม.6/3	ศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม
81	นาย ปณิธาน นำโชคดี	ม.6/3	บริหารธุรกิจการบัญชี (การจัดการการประกอบการ พาณิชย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
82	นาย ประเมศร์ ฮมแสน	ม.6/3	วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยมหิดล
83	น.ส. พรศิณี ลากยงยศ	ม.6/3	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
84	นายพรหมเพริศฟ้า ราชอาษา	ม.6/3	วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ที่	ชื่อ - สกุล	ห้อง	คณะ/สถาบัน
85	น.ส. พัชรพิมล ปัตลา	ม.6/3	วิทยาลัยนานาชาติบริหารธุรกิจ(การตลาดระหว่างประเทศ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
86	น.ส. พิมลฉัตร ไตรทิพย์	ม.6/3	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ภาษาเกาหลี) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
87	น.ส. เพ็ญพิชชา ประเสริฐศิลป์ มา	ม.6/3	เภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
88	น.ส. แพรไพลิน สมบูรณ์พันธ์	ม.6/3	ศึกษาศาสตร์(ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
89	น.ส. ภูมิหทัย สุกใส	ม.6/3	วิทยาลัยสื่อศิลปะและเทคโนโลยี มข.
90	น.ส. วณิชพร ฉายบุญครอง	ม.6/3	เภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
91	นาย วิเชียรโชติ เย็นวัฒนา	ม.6/3	วิศวกรรมศาสตร์(โยธา) มหาวิทยาลัยบูรพา
92	น.ส. สุชานาฏ หาญอนุสรณ์	ม.6/3	วิทยาศาสตร์ (เคมี) มหาวิทยาลัยศิลปากร
93	นาย สุวรรณรักษ์ ลง	ม.6/3	พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
94	น.ส. อชิรัชฐา บุญประชม	ม.6/3	วิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
95	น.ส. อัญศยา บุญศาสตร์	ม.6/3	เทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
96	น.ส. กฤติกา เลื่องลือ	ม.6/4	วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
97	น.ส. กษมา ภูกองไชย	ม.6/4	บริหารธุรกิจและการบัญชี(การจัดการนวัตกรรมและการท่องเที่ยว) มข.
98	น.ส. กันตพร ละอองคำ	ม.6/4	วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน (การจัดการภาคบริการและการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน) มศว.
99	นาย คุณากร เสนาสังข์	ม.6/4	วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น(รัฐประศาสนศาสตร์ การจัดการปกครองและกิจสาธารณะ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
100	น.ส. จตุพร ว่องไว	ม.6/4	ครุศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี



ที่	ชื่อ - สกุล	ห้อง	คณะ/สถาบัน
101	น.ส. จิรัชยา รักพงษ์	ม.6/4	พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
102	นาย ญาณภัทร มณีผลง	ม.6/4	นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
103	น.ส. ญาณิศา หนูสวัสดิ์	ม.6/4	วิศวกรรมศาสตร์(อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
104	น.ส. รุานิดา จันสด	ม.6/4	เทคนิคการแพทย์ (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
105	น.ส. อธิติชญาณ์ พินิจนิก	ม.6/4	นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
106	น.ส. ทิตยา แสงสุระ	ม.6/4	สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
107	นาย ณัฐนนท์ จันทหาญ	ม.6/4	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
108	นาย ณัฐภูมินทร์ แก้วคำใส	ม.6/4	ศึกษาศาสตร์ (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
109	น.ส. ทรรคนันท์ ดันตศิลป์	ม.6/4	วิทยาลัยทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
110	นาย ธนานนท์ วงษ์สีหา	ม.6/4	ศึกษาศาสตร์ (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
111	น.ส. เนื้อทองโท โชควัฒนพรหม	ม.6/4	นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
112	น.ส. โปหยก วรสิงห์	ม.6/4	พยาบาลศาสตร์ (พยาบาลศาสตรบัณฑิต) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
113	น.ส. ปณารีย์ ไชยเชษฐ์	ม.6/4	วิทยาการสารสนเทศน์ (CMD) มหาวิทยาลัย มหาสารคาม
114	น.ส. ปพิชญา แก้วกิ่ง	ม.6/4	ศึกษาศาสตร์ (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย มหาสารคาม
115	น.ส. พิมพ์มาดา ถนัดคำ	ม.6/4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยีสิ่งทอ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
116	น.ส. รัชวรรณ พลแก้ว	ม.6/4	พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
117	น.ส. ศุภิดา บุญไชย	ม.6/4	สัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
118	น.ส. สุพรรณภัทร จองหนาน	ม.6/4	วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ที่	ชื่อ - สกุล	ห้อง	คณะ/สถาบัน
119	น.ส. สุรภา ภูครองหิน	ม.6/4	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
120	นาย อภิวิชญ์ มีภูเพ็ง	ม.6/4	วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
121	น.ส. อันตามัน เทียบฤทธิ์	ม.6/4	แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
122	น.ส. กนกพร พลคำ	ม.6/5	วิทยาศาสตร์ (ชีวเคมี) มหาวิทยาลัยบูรพา
123	น.ส. การะบุหญิง ศรีอุตร	ม.6/5	แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
124	นาย ธฐากร เอ็นสาร	ม.6/5	วิทยาการคอมพิวเตอร์ (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
125	น.ส. ชูิตาพร เสมอภาพ	ม.6/5	วิทยาศาสตร์ (สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยศิลปากร
126	น.ส. ณัชชลิตา รัตนสิงหา	ม.6/5	สัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร
127	นาย ณัชพล เหล่าสมบัติ	ม.6/5	วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
128	น.ส. ณัฐราพร มียา	ม.6/5	เทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยรังสิต
129	น.ส. ณัฐนันท์ มุ่งหมาย	ม.6/5	ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
130	นาย ณัฐภัทร สุดซารี	ม.6/5	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
131	นาย ณัฐภูมิ ทองคำ	ม.6/5	วิศวกรรมศาสตร์(โยธา)มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
132	นาย ธัญเทพ หมั่นนันท์	ม.6/5	วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
133	น.ส. นกัสนกร พิมพะสอน	ม.6/5	การบัญชีและการจัดการ (บัญชี) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
134	น.ส. นiramัย ต่อฤทธิ์	ม.6/5	วิศวกรรมศาสตร์ (วิศวกรรมโยธา) มหาวิทยาลัยบูรพา
135	น.ส. บุญชลิตา บุญหลักคำ	ม.6/5	พลศึกษา (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
136	นาย ปฏิพัทธ์ คำสา	ม.6/5	วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
137	น.ส. ปวีตรา ปรีทัศน์ไพศาล	ม.6/5	ทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเนชั่น
138	น.ส. พงมาน แสนกุล	ม.6/5	แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
139	น.ส. ภัทรพร ประชุมแดง	ม.6/5	นิเทศศาสตร์ (วาทนิเทศ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่	ชื่อ - สกุล	ห้อง	คณะ/สถาบัน
140	น.ส. รัตติยากรณ์ ไชยรงค์ศรี	ม.6/5	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (การพัฒนาชุมชนและสังคม) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
141	นาย วชิรวิษณุ นนทลือชา	ม.6/5	เทคนิคการสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
142	นาย วชิรวิทย์ รัตนพันธุ์	ม.6/5	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเป็นผู้ประกอบการระหว่างประเทศ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
143	น.ส. ศศิณา หรืออินทร์	ม.6/5	เทคนิคการแพทย์ (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
144	น.ส. ศิริวัลย์ ไหลหาโคตร	ม.6/5	พยาบาลศาสตร์ (พยาบาลบัณฑิต) วิทยาลัยบรมราชชนนี กรุงเทพ
145	นาย เสฎฐวุฒิ ขวดแก้ว	ม.6/5	วิทยาลัยการเมืองการปกครอง (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
146	น.ส. อรปรีญา จักวาโชติ	ม.6/5	วิศวกรรมศาสตร์ (วิศวกรรมโยธา) มหาวิทยาลัยมหิดล
147	น.ส. กมลพัชร พัทธมนตรี	ม.6/6	ศึกษาศาสตร์ (การสอนภาษาอังกฤษให้ผู้มีพื้นฐานภาษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
148	นาย กรวิษณุ เอี่ยมกุศลกิจ	ม.6/6	แพทยศาสตร์ (แพทยศาสตร์บัณฑิต) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
149	น.ส. กัญชพร ศรีสมัย	ม.6/6	เภสัชศาสตร์ (บริหารทางเภสัชกรรม) มหาวิทยาลัยนเรศวร
150	น.ส. กัญญาณัฐ สุทธิธรรม	ม.6/6	ศึกษาศาสตร์ (วท.บ.คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
151	น.ส. กัญญาณัฐ จุระยา	ม.6/6	เภสัชศาสตร์ (การบริหารทางเภสัชกรรม) มหาวิทยาลัยนเรศวร
152	น.ส. กัญณัฐ ตาแสง	ม.6/6	นิติศาสตร์ (นิติศาสตร์บัณฑิต) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
153	น.ส. กิตติยา บัวรัตน์	ม.6/6	เภสัชศาสตร์ (เภสัชศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ที่	ชื่อ - สกุล	ห้อง	คณะ/สถาบัน
154	น.ส. ขวัญจิรา วรรณหอม	ม.6/6	เภสัชศาสตร์ (เภสัชศาสตร์บัณฑิต นานาชาติ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
155	น.ส. จิตภา สืบสิน	ม.6/6	วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
156	นาย ชวิน บุตรดีสุวรรณ	ม.6/6	วิทยาลัยนานาชาติ (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาหาร) มหาวิทยาลัยมหิดล
157	นาย ชนวรรษ รัศมีทอง	ม.6/6	ครุศาสตร์ (มัธยมศึกษาคณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
158	น.ส. ธัญญธร ชาเหล่า	ม.6/6	วิทยาศาสตร์ (เคมี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
159	นาย ชีร์วัช ชัยกรี	ม.6/6	คณะวิศวกรรมศาสตร์ (วิศวกรรมไฟฟ้า) มหาวิทยาลัยมหิดล
160	น.ส. นลพรรณ แก้วตะพาน	ม.6/6	ศึกษาศาสตร์ (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
161	น.ส. ปวีศา ปังฉิม	ม.6/6	วิศวกรรมศาสตร์ (วิศวกรรมอุตสาหการ) มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี
162	นาย ปิณนทัต ศรีสิทธิ์	ม.6/6	แพทยศาสตร์ (แพทยศาสตร์บัณฑิต) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
163	น.ส. เปรมศิริ นิตยคำหาญ	ม.6/6	เภสัชศาสตร์ (การบริหารทางเภสัชกรรม) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
164	น.ส. เปรมสินี ดีชวง	ม.6/6	แพทยศาสตร์ (การแพทย์แผนไทยประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
165	น.ส. พิชญภา ไกรวาปี	ม.6/6	วิทยาศาสตร์ (วท.บ.สถิติ) มหาวิทยาลัย มหาสารคาม
166	น.ส. พิชดา สร้างยานาง	ม.6/6	วิศวกรรมศาสตร์ (วิศวกรรมอุตสาหการ) มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง





ที่	ชื่อ - สกุล	ห้อง	คณะ/สถาบัน
167	น.ส. มิ่งเจ้า นิลพัฒน์	ม.6/6	สัตวแพทย์ (สัตวแพทย์บัณฑิต นานาชาติ) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
168	น.ส. ลักขิกานต์ ละครทิพย์	ม.6/6	เภสัชศาสตร์ (วิทยาศาสตร์เครื่องสำอางและ ผลิตภัณฑ์) มหาวิทยาลัยนเรศวร
169	นาย วุฒิชัย ประสมศรี	ม.6/6	ศิลปกรรมศาสตร์ (การละคร) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
170	น.ส. ศศิกานต์ ไชยสีหา	ม.6/6	แพทยศาสตร์ (แพทยศาสตร์บัณฑิต) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
171	นาย อชิรพล สิงห์ธวัช	ม.6/6	แพทยศาสตร์และการสาธารณสุข (วิทยาศาสตร์ ข้อมูลสุขภาพ) วิทยาลัยแพทยศาสตร์ศรีสวางควัฒน ราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
172	น.ส. อธิติยา ก้องเวหา	ม.6/6	วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล
173	น.ส. อัจฉรียา ภูแล่นกี	ม.6/6	เภสัชศาสตร์ (เภสัชศาสตร์บัณฑิต) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
174	นายเกียรติขจร ภูคงน้ำ	ม.6/7	นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
175	น.ส. จิตโสภิน อ้นไรสง	ม.6/7	สัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
176	น.ส. ณัฐนันท์ พรหมใจรักษ์	ม.6/7	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยพะเยา
177	นาย ณัฐสิทธิ์ วิชัยโย	ม.6/7	นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
178	นาย แดนไท ปรีवासนา	ม.6/7	สัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
179	น.ส. บุศรินทร์ ภูแต้มนิล	ม.6/7	วิทยาศาสตร์ (จุลชีววิทยาอุตสาหกรรม) สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
180	นาย พลิชฐ์ สุภาชัยวัฒน์	ม.6/7	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
181	นาย พัชรพล กิจสวน	ม.6/7	วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ



ที่	ชื่อ - สกุล	ห้อง	คณะ/สถาบัน
182	น.ส. พิชญากรณ์ กุลเกลี้ยง	ม.6/7	พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
183	นาย พีรพัฒน์ ทวยภา	ม.6/7	วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
184	นาย พุทธิพงษ์ ปริบูรณ์	ม.6/7	วิศวกรรมศาสตร์ (วิศวกรรมเครื่องกลเรือ) Merchant Marine Training Centre ศูนย์ฝึก พาณิชย์นาวี
185	นาย รณกร เศรษฐกิจ	ม.6/7	สาธารณสุขศาสตร์ (อนามัยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
186	น.ส. รัตนากร ชูตั้งต้น	ม.6/7	ศิลปศาสตร์ (ภาษาญี่ปุ่น) มหาวิทยาลัยพะเยา
187	นาย วรณิพัทธ์ เจริญชัย	ม.6/7	สัตวแพทยศาสตร์ (สัตวแพทยศาสตรบัณฑิต) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
188	น.ส. วรพิชชา ชัยโคตร	ม.6/7	นิติศาสตร์ (น.บ.นิติศาสตรบัณฑิต) มหาวิทยาลัย มหาสารคาม
189	นาย ศิริสิทธิ์ หลงสวนจิก	ม.6/7	ศึกษาศาสตร์ (กศ.บ.คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัย มหาสารคาม
190	น.ส. สิริวดี ฮานี	ม.6/7	นิเทศ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
191	น.ส. อชิยะดา เกษรรัตน์	ม.6/7	พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
192	น.ส. อิชฎิธีรา บรรจง	ม.6/7	บริหารธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น
193	น.ส. กนกลักษณ์ ชุมนุช	ม.6/8	คณะบริหารธุรกิจและบัญชี (การจัดการนวัตกรรม การท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
194	น.ส. กัญฐิภา ระวีงภัย	ม.6/8	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
195	น.ส. ญาณิศา ไชยคำ	ม.6/8	ศิลปศาสตร์ (สเปนและลาตินอเมริกันศึกษา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
196	น.ส. จุฑิยา นาสมบัติ	ม.6/8	ศิลปศาสตร์ (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
197	น.ส. นิชกานต์ เหมสมัคร	ม.6/8	ภาษาฝรั่งเศส มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ที่	ชื่อ - สกุล	ห้อง	คณะ/สถาบัน
198	น.ส. นิชาภัทร อ่อนคำ	ม.6/8	ศึกษาศาสตร์ (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
199	น.ส. นิรนุช นีละวงศ์	ม.6/8	วิทยาลัยนวัตกรรม (นวัตกรรมการบริหาร) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
200	น.ส. ดนกมล อรรคเศรษฐัง	ม.6/8	อักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
201	น.ส. ธารทิพย์ สีเชียงทา	ม.6/8	นิติศาสตร์ (กฎหมายธุรกิจ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
202	น.ส. ปานไพลิน วงคามณีรัตนนา	ม.6/8	อักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
203	นาย ฝ่าไท ปาเส	ม.6/8	สถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์ (นวัตกรรมการออกแบบ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
204	น.ส. พนิดา ประมาระกา	ม.6/8	นวัตกรรมสื่อสารสังคม (การผลิตภาพยนตร์และดิจิทัล) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรจน์
205	นาย พรพจน์ วังหน้า	ม.6/8	สถาปัตย์ ม.นเรศวร
206	น.ส. พรสรวง ศรีสารคาม	ม.6/8	บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
207	น.ส. พัชฎากร ทับสอน	ม.6/8	วิทยาลัยสหวิทยาการ (ศิลปศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา การเมือง และเศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
208	นาย ภาคภูมิ คัมภีรานนท์	ม.6/8	มนุษยศาสตร์ (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
209	น.ส. มัทนพร บุญรัตน์	ม.6/8	ภาษาญี่ปุ่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
210	นาย มาทัส ศรีบุญเรือง	ม.6/8	ดิจิทัลมีเดีย (ดิจิทัลอาร์ต) มหาวิทยาลัยศรีปทุม
211	น.ส. โยษิตา โอษฐ์สาคลัง	ม.6/8	ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
212	น.ส. วรรัตน์ จันทมูล	ม.6/8	วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ (ดนตรีตะวันตก วิชาเอกขับร้องตะวันตก) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
213	น.ส. วิลลิสินี ทلابหนองแสง	ม.6/8	บริหารธุรกิจและการบัญชี (ธุรกิจบริการและการจัดงาน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ที่	ชื่อ - สกุล	ห้อง	คณะ/สถาบัน
214	น.ส. สุภาธิดาพร ทับสอน	ม.6/8	วิทยาลัยแพทยศาสตร์นานาชาติจุฬาภรณ์ (สาขาแพทย์แผนจีน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
215	น.ส. สุชาวลี อันทวงษ์	ม.6/8	ศิลปศาสตร์ (สาขาการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจหลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
216	น.ส. อาทิตยา เสากแก้ว	ม.6/8	ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
217	น.ส. กนกพร พวงศรี	ม.6/9	บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
218	น.ส. กนกวรรณ ว่องไว	ม.6/9	วิทยาศาสตร์(ชีวนวัตกรรม) มหาวิทยาลัยมหิดล
219	น.ส. ขวัญรัตน์ วิเศษแก้ว	ม.6/9	ครุศาสตร์ (การศึกษาปฐมวัย)มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
220	นาย จักรภัทร สูงรัง	ม.6/9	ศิลปศาสตร์(ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
221	น.ส. จันทกานต์ หาญพิชานันท์	ม.6/9	ทัศนศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
222	น.ส. เจสสิก้า มอร์เตินเซนต์	ม.6/9	ศิลปศาสตร์นานาชาติ การระหว่างประเทศ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
223	นาย ชญานนท์ คูสกุลรัตน์	ม.6/9	มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
224	นาย ชินวัตร ประมูลจักโก	ม.6/9	ปวส. วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
225	นาย ณัฐดนัย นาจันทอง	ม.6/9	บริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยขอนแก่น
226	น.ส. ธนพร มังคะรัตน์	ม.6/9	การบัญชีและการจัดการ (การจัดการ)มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
227	น.ส. นันทภัส บุตรดา	ม.6/9	บริหารธุรกิจและการบัญชี (การจัดการการประกอบการ)มหาวิทยาลัยขอนแก่น
228	น.ส. ปณิตา จันทจรุภัทร	ม.6/9	มนุษยศาสตร์ (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ที่	ชื่อ - สกุล	ห้อง	คณะ/สถาบัน
229	น.ส. ปภาวรินทร์ ภูจอมนิล	ม.6/9	มนุษยศาสตร์ (ภาษาญี่ปุ่นธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
230	น.ส. ปภาวรินทร์ การจะโนศรี	ม.6/9	อักษรศาสตร์ (สังคมศาสตร์ทั่วไป) มหาวิทยาลัย ศิลปากร
231	น.ส. ประภาศิริ รัตนศรี	ม.6/9	สำนักวิชาจีนวิทยา (จีนธุรกิจ)มหาวิทยาลัยแม่ฟ้า หลวง
232	นาย ปริณ แข็งขัน	ม.6/9	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ภาษาญี่ปุ่น) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
233	นาย พฤตพงศ์ จันทองแท้	ม.6/9	เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
234	น.ส. พิมพ์นภา เกษไช	ม.6/9	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ภาษาญี่ปุ่น) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
235	น.ส. เพ็ญพิชชา แก้วดวงศรี	ม.6/9	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ภาษาญี่ปุ่น) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
236	นาย ยศภัทร ขามรัตน์	ม.6/9	วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเออร์(การจัดการโล จิสติกส์และโซ่อุปทาน)มหาวิทยาลัยศรีปทุม
237	นาย ไรจน์ระวี สาหีนกอง	ม.6/9	มนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา
238	น.ส. วชิรญาณ คำวิสิทธิ์	ม.6/9	ดนตรีและการแสดง (ศิลปะการแสดง)มหาวิทยาลัย บูรพา
239	น.ส. วรินทร์ นาถ้ำพลอย	ม.6/9	เทคโนโลยีสื่อสร้างสรรค์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
240	น.ส. สุพิชญา ทองท่ามา	ม.6/9	บริหารธุรกิจนานาชาติ(การเป็นผู้ประกอบการ ระหว่างประเทศ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
241	น.ส. กาญจนา ภูลาด	ม.6/10	มนุษยศาสตร์ (ฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
242	นาย กิตติพิศ แก้วใสล	ม.6/10	สำนักวิชาศิลปศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง



ที่	ชื่อ - สกุล	ห้อง	คณะ/สถาบัน
243	น.ส. ณัฐฐนิชา ศรีโทโคตร	ม.6/10	วิทยาการสารสนเทศ (สื่อณฤมิต) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
244	น.ส. ณิชกานต์ เอกพิมพ์	ม.6/10	สำนักวิชาจีนวิทยา (จีนวิทยา) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
245	นาย ธนกร พาณิชนอก	ม.6/10	บัญชีและการจัดการ (การจัดการ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
246	น.ส. นรินธร คำนุ	ม.6/10	วิทยาลัยการเมืองการปกครอง (การเมืองการปกครอง) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
247	น.ส. พิรธิดา ทับผา	ม.6/10	วิทยาการสารสนเทศ (สื่อณฤมิต) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
248	น.ส. ภัทรร คัมภีรา	ม.6/10	มนุษยศาสตร์ (ญี่ปุ่นธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
249	น.ส. ภัทรานิษฐ์ พรหมชาติ	ม.6/10	วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น (การจัดการเมืองและเทคโนโลยีเมือง) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
250	น.ส. ภิญญาดา จันทะวิชัย	ม.6/10	วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น (การจัดการเงินและการคลัง) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
251	น.ส. มณีโชติรส สามง่ามไกร	ม.6/10	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเป็นผู้ประกอบการระหว่างประเทศ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
252	นาย ลากิศ ลิ้มวัฒนาพิบูลย์	ม.6/10	บริหารธุรกิจบัณฑิต (บริหาร) มหาวิทยาลัยกรุงเทพฯ
253	น.ส. วันสวรรณ คงทอง	ม.6/10	ภาษาจีน มหาวิทยาลัยครุศาสตร์ฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน
254	น.ส. วันวิสาข์ มาตรา	ม.6/10	นิติศาสตร์ (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
255	น.ส. วีราศินีย์ ก้านสีร์ตัน	ม.6/10	สำนักจีนวิทยา (จีนธุรกิจ) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง



ที่	ชื่อ - สกุล	ห้อง	คณะ/สถาบัน
256	น.ส. ศุภธิดา ชุมมवल	ม.6/10	ภาษาจีน มหาวิทยาลัยครุศาสตร์ชานตง สาธารณรัฐประชาชนจีน
257	น.ส. สาธิตา ลิ้มวัฒนาพิบูลย์	ม.6/10	โบราณคดี (ประวัติศาสตร์ศิลปะ) ศิลปากร
258	น.ส. สุทธิรักษ์ สิงห์ขารี	ม.6/10	วิทยาลัยนานาชาติ (เทคโนโลยีสร้างสรรค์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
259	น.ส. สุวลักษณ์ นานนท์	ม.6/10	ภาษาจีน มหาวิทยาลัยเทียนจิน สาธารณรัฐ ประชาชนจีน
260	น.ส. อังคนางค์ ฉันทวิจิตร	ม.6/10	ภาษาจีน มหาวิทยาลัยเทียนจิน สาธารณรัฐ ประชาชนจีนสาธารณรัฐประชาชนจีน



## ประกาศ





ประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่าง ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) คุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(รองศาสตราจารย์ขวลิศ ชูกำแหง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม
๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม



## การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับกำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
ระดับ ๔ ดีเลิศ	(ร้อยละ ๘๐-๘๙)
ระดับ ๓ ดี	(ร้อยละ ๗๐-๗๙)
ระดับ ๒ ปานกลาง	(ร้อยละ ๖๐-๖๙)
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	(ร้อยละ ๕๐-๕๙)

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คณะผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2564

ที่ปรึกษา	รศ. ดร. ชัยสิทธิ์ สิทธิเวช	ผู้อำนวยการ
	นายสัจจพงษ์ ญาตินิยม	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
	นางวันวิสา ประมวล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย
	นางสาวธัญกร สงเคราะห์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
	นายคุชฎี ศรีสองเมือง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ
	นายคมกริช ชาญณรงค์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษฯ
ข้อมูล	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>งานสำนักงาน</p> <p>งานทะเบียน</p>	
ผู้จัดทำเล่ม	นายสรคมน์ กมลภากรณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายแผนและประกันคุณภาพฯ
	นางรัตชนก มาตรา	
	นางสาวอภิญญา ภัทราธรรมรักษ์	
	นางสาววันเฉลิม คงเขื่อนาค	
	นางศรีสุดา สิงห์ชุม	
	นางสาวกัลยาณี ทบเทิบ	
	นางสาวพันธีตรา สามารถ	
ออกแบบปก	ฝ่ายพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	
ปีที่พิมพ์	พฤศจิกายน 2565 จำนวน 10 เล่ม	

