

เรื่อง

ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้า
ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ในโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผู้วิจัย

ธนิภรณ์ เชื้อแก้ว

แหล่งทุนวิจัย โครงการวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนจากเงินทุนอุดหนุนการวิจัย

งบประมาณเงินรายได้ประจำปีงบประมาณ

2555

บทคัดย่อ

จากการที่ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) เป็นจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปี จึงเป็นข้อบ่งชี้ได้ว่าผู้ปกครองมีความสนใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเห็นประโยชน์ในการให้การศึกษาแก่บุตรหลาน เพื่อให้ทราบถึงความต้องการของผู้ปกครองที่ถูกต้อง เพื่อนำผลที่ได้ไปวางแผนและพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนต่อไปในอนาคต การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่มาสมัครสอบเข้าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ปีการศึกษา 2555 จำนวน 352 คน โดยใช้การเลือกตัวอย่างแบบสะดวก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.2824 ถึง 0.7505 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.9347 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ได้แก่ ด้านเหตุผลส่วนตัว (4.63 คะแนน) และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาพของโรงเรียน (4.23 คะแนน) ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลอื่น (3.81 คะแนน) ด้านบุคลากร (4.16 คะแนน) และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา (3.79 คะแนน) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้านได้ดังนี้

1. ด้านเหตุผลส่วนตัว พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 อันดับ ได้แก่ ต้องการให้บุตรหลานได้พัฒนาตนเอง (4.77 คะแนน) ต้องการให้ได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น (4.76 คะแนน) ต้องการให้มีความเจริญก้าวหน้าในชีวิต

(4.74 คะแนน) และต้องการให้ได้รับวุฒิสูงขึ้น เพื่อใช้ประกอบอาชีพ (4.60 คะแนน) และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อนบ้านและสังคมที่อาศัยอยู่ (4.28 คะแนน)

2. ด้านสภาพของโรงเรียน พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 อันดับ ได้แก่ มีสื่อการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อการสอน (4.42 คะแนน) มีหลักสูตรการสอนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง (4.39 คะแนน) มีห้องสมุดระดับมหาวิทยาลัยที่เอื้อต่อการการเรียนรู้ของลูกหลาน (4.38 คะแนน) และโรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเหมาะสมน่าเรียน (4.35 คะแนน)

3. ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลอื่น พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 อันดับ ได้แก่ ตัวนักเรียนอยากจะเรียน (4.37 คะแนน) มีผู้ปกครองแนะนำ (3.95 คะแนน) ได้รับการชักจูงจากเพื่อนในโรงเรียนเป็นการส่วนตัว (3.74 คะแนน) และครูแนะแนวในโรงเรียนแนะนำ (3.63 คะแนน) และมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ตามกระแสของสังคม (3.35 คะแนน)

4. ด้านบุคลากร พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโดยรวมอยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 อันดับ ได้แก่ คณะอาจารย์ในโรงเรียนสามารถเป็นที่ปรึกษาและเป็นที่ยอมรับในการดูแลบุตรหลาน (4.20 คะแนน) คณะอาจารย์ในโรงเรียนส่วนใหญ่สอนดีและมีคุณภาพ (4.19 คะแนน) โรงเรียนมีทรัพยากรบุคคลจากมหาวิทยาลัยที่มีความสามารถเฉพาะและความเชื่อมั่นเพราะกรรมการอำนวยการของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน (4.18 คะแนน) และคณะอาจารย์ในโรงเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ (4.15 คะแนน)

5. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 อันดับ ได้แก่ ค่าเครื่องแต่งกายของนักเรียนมีความเหมาะสม (3.94 คะแนน) ค่าอาหารกลางวันมีความเหมาะสม (3.80 คะแนน) ค่าหอพักนักเรียนมีความเหมาะสม (3.77 คะแนน) และค่าธรรมเนียมการศึกษาที่มีความเหมาะสม (3.74 คะแนน)